

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	---------------------------------	--------------------------------------	-----------

Rozdział wstępny: *Hello!*

Lekcja 1	Witamy się i przedstawiamy. Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Liczymy do trzech.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-3 <i>I'm (Colin, Lucy, Bella).</i> Język bierny: <i>What's your name?</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Show me (Lucy).</i> <i>Act out the story.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie,	Podręcznik s. 2, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, gotowe papierowe pacynki
-----------------	--	---	---	--

			współdziałanie w zabawie. III 3) Podawanie swojego imienia. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	
Lekcja 2	Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>I'm (red).</i> <i>green, red, yellow</i> Język bierny: <i>What's your name?</i> <i>Who's this?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Colour.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. III 3) Podawanie swojego imienia. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 3, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i kolorami

Rozdział 1: *Hide and seek*

Lekcja 3	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>I'm (Lucy).</i> <i>ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail</i> Język bierny: <i>What's your name?</i> <i>What's this?</i> <i>Listen.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. III 3) Podawanie swojego imienia. IV 7) Śpiewanie piosenek I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 4, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami, naklejki ze zwierzątkami
Lekcja 4	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka. Pytamy, gdzie znajdują się zwierzątka i udzielamy odpowiedzi.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail</i> <i>Where's the (snail)?</i> <i>Here!</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie.	Podręcznik s. 5, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami

	Śpiewamy piosenkę.	Język bierny: <i>What's your name?</i> <i>What's this?</i> <i>Listen.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. III 3) Podawanie swojego imienia. IV 7) Śpiewanie piosenek I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	
--	--------------------	---	--	--

Lekcja 5	Słuchamy historyjki. Pytamy o to, gdzie znajdują się postaci i udzielamy odpowiedzi.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail</i> <i>Here!</i> Język bierny: <i>Where's (Collin)?</i> <i>I don't know.</i> <i>Colour.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek.	Podręcznik ss. 6-7, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami, karty do historyjki 1.
----------	---	---	---	---

			I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	
Lekcja 6	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka oraz kolory, mówimy rymowankę i liczymy w zakresie 1-6.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-6 <i>ants, bees, butterflies, caterpillar, ladybirds, snails</i> <i>black, green, red, yellow</i> <i>Can you see?</i> <i>Where's Collin?</i> <i>Here!</i> Język bierny: <i>What can you see?</i> <i>I don't know.</i> <i>Colour.</i> <i>Count.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 8, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzątkami, kolorami i cyframi 1-6

--	--	--	--	--

Lekcja 7	Powtarzamy materiał z rozdziału 1.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-6 <i>ants, bees, butterflies, caterpillar, ladybirds, snails black, green, red, yellow Where's Collin? Here! Show me the (caterpillar).</i> Język bierny: <i>What (numbers / bugs) can you see?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 15) Liczenie obiektów. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 9, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziału 1., karty do historyjki 1., gotowa papierowa wypychanka, pacynki z rozdziału <i>Hello</i>
----------	------------------------------------	---	--	---

Lekcja 8	Powtarzamy materiał z rozdziału <i>Hello</i> i rozdziału 1.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-6 <i>ants, bees, butterflies, caterpillar, ladybirds, snails</i> <i>black, green, red, yellow</i> Język bierny: <i>What (bugs/numbers / colours) can you see?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 10, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziału <i>Hello</i> i rozdziału 1., naklejki do zadania 1.
----------	---	---	--	---

Project 1: Cross the street!

Lekcja 9	Poznajemy zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-5 <i>red/green light</i> <i>stop, walk</i> <i>look left/right</i> <i>zebra crossing</i> <i>Cross the street here.</i> Język bierny: <i>On the street.</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Let's make/ play!</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 9) Nazywanie symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu, wyjaśnianie ich znaczenia. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 11, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, zielone i czerwone kółka do wykonania lizaka policyjnego, gotowy lizak policyjny
----------	---	--	---	---

Rozdział 2: *Colours of the rainbow*

Lekcja 10	Rozpoznajemy i nazywamy kolory.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</i> Język bierny: <i>What colour is it?</i> <i>What's this?</i> <i>Listen.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 12, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzątkami i kolorami (niebieski pomarańczowy, różowy, fioletowy, biały, brązowy, czerwony, żółty, zielony, czarny)
-----------	---------------------------------	---	---	---

Lekcja 11	Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Pytamy o kolory zwierzątek i udzielamy odpowiedzi. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</i> <i>ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail</i> <i>What colour is the (ant)?</i> Język bierny: <i>What bugs/ colour can you see?</i> <i>Listen.</i> <i>Colour.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 13, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z kolorami karty obrazkowe ze zwierzątkami – bohaterami kursu (opcjonalnie)
-----------	--	--	---	--

Lekcja 12	Słuchamy historyjki, pytamy o ulubiony kolor i udzielamy odpowiedzi. Wymieniamy kolory tęczy we właściwej kolejności.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</i> <i>What colour is the (ant)?</i> <i>What's your favourite colour?</i> <i>rainbow</i> Język bierny: <i>What colours can you see?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What's this?</i> <i>Listen.</i> <i>Colour.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Let's paint.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – tęcza. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 14-15, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z kolorami, zwierzątkami, bohaterami kursu i tęczą, karty do historyjki 2., pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału <i>Hello</i>
---	--	--	---	---

Lekcja 13	Rozpoznajemy i nazywamy liczby 7-10 oraz kolory. Mówimy rymówkę i liczymy w zakresie 1-10.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 <i>black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</i> <i>What's your favourite colour?</i> Język bierny: <i>What numbers can you see?</i> <i>What colour is number (seven)?</i> <i>Colour.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 7-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 16, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, miękka piłka, karty obrazkowe z liczbami 1-10 i kolorami (niebieski, brązowy, biały, różowy)
-----------	---	--	--	--

Lekcja 14	Powtarzamy materiał z rozdziału 2.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 <i>black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</i> <i>What's your favourite colour? – It's ...</i> Język bierny: <i>What colour is number ... (one)?</i> <i>Act out.</i> <i>Colour.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Show me.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 17, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziału 2., karty do historyjki 2., gotowa papierowa wypychanka: siedem pędzli z kolorami, pacynki z rozdziału <i>Hello</i>
-----------	------------------------------------	--	---	--

Lekcja 15	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-2.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów <i>My favourite colour is ...</i> Język bierny: <i>What (bugs/numbers / colours) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 18, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-2., naklejki do zadania 1., karty do historyjek 1. i 2.
-----------	--	---	---	---

Project 2: Make a rainbow!

Lekcja 16	Mieszamy barwy i rozpoznajemy powstałe kolory.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white</i> <i>(...) and (...) make (...) a rainbow.</i> Język bierny: <i>What (bugs/ colours) can you see?</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Let's make/ do ...</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 18) Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – tęcza. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 19, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z kolorami czerwonym, niebieskim i żółtym, płyty CD i latarki
-----------	--	---	---	---

Rozdział 3: *Monster party*

Lekcja 17	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>eyes, fingers, head, nose, mouth, toes</i> liczebniki 1- 10 Język bierny: <i>What's this?</i> <i>Jump /Turn around / Stand up!</i> <i>Count.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 20, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z liczbami 1-10 i częściami ciała (głowa, usta, nos, oczy, palce u rąk, palce u nóg)
-----------	---------------------------------------	--	---	---

Lekcja 18	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Mówimy, ile się ma części ciała. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>eyes, fingers, head, nose, mouth, toes</i> <i>I've got ... (one head).</i> liczebniki 1- 10 Język bierny: <i>What body parts can you see?</i> <i>How many?</i> <i>Circle.</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 21, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z częściami ciała
-----------	--	--	--	---

Lekcja 19	Słuchamy historyjki. Mówimy, ile się ma części ciała. Liczymy części ciała.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1- 10 <i>eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, hands, feet</i> <i>I've got ...</i> Język bierny: <i>What costumes can you see?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What's this?</i> <i>Clap your hands.</i> <i>Stamp your feet.</i> <i>Touch your nose.</i> <i>Colour.</i> <i>Count.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Let's ...</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 22-23, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z częściami ciała, karty do historyjki 3., kostka do gry
-----------	--	---	---	---

Lekcja 20	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Reagujemy na polecenia. Recytujemy rymowanki.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 <i>eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, hands, feet</i> <i>I've got ...</i> <i>Clap your hands.</i> <i>Stamp your feet.</i> <i>Touch your nose.</i> Język bierny: <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Number.</i> <i>Point.</i> <i>Say (the chant/ body parts).</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 24, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z częściami ciała
-----------	--	---	---	--

Lekcja 21	Powtarzamy materiał z rozdziału 3.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 <i>eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, hands, feet</i> <i>I've got ...</i> <i>Clap your hands.</i> <i>Stamp your feet.</i> <i>Touch your nose.</i> Język bierny: <i>What colour is number ... (one)?</i> <i>What's this?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Say.</i> <i>Show me ...</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. IV 12) Odtwarzanie układów przedmiotów. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 25, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziału 3., karty do historyjki 3., gotowa papierowa wypychanka: trzy postaci przebrane za potwory
-----------	------------------------------------	--	---	--

Lekcja 22	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-3.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała Język bierny: <i>What (bugs / numbers / colours / body parts) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 26, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-3., naklejki do zadania 1., karty do historyjek 1. i 3.
-----------	--	--	---	---

Project 3: Wash your hands!

Lekcja 23	Mówimy o nawykach higienicznych.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>This is the way I wash my ... (hands).</i> <i>eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, face, feet</i> <i>dirty / clean hands</i> Język bierny: <i>What body parts can you see?</i> <i>Are they clean or dirty?</i> <i>What's this?</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. I 1) Samodzielne wykonywanie podstawowych czynności higienicznych. IV 12) Odtwarzanie układów przedmiotów. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 27, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1
-----------	----------------------------------	---	--	--

Rozdział 4: 1, 2, 3 play with me!

Lekcja 24	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>What's this?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 28, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z kolorami i zabawkami (miś, lalka, pociąg, skakanka, piłka, gra planszowa)
-----------	----------------------------------	---	---	--

Lekcja 25	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki, mówimy o swoich zabawkach. Bierzymy udział w zabawie, śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope</i> <i>I've got ... (a ball).</i> nazwy kolorów liczebniki 1- 10 Język bierny: <i>What toys can you see?</i> <i>How many children can you see?</i> <i>What colour is ...?</i> <i>Let's play.</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 29, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z kolorami i zabawkami
-----------	--	--	--	--

Lekcja 26	Słuchamy historyjki, opisujemy kolory posiadanych zabawek.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope</i> <i>I've got a ... (red) (ball).</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>Who is in the story?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What's this?</i> <i>What colour is it/ the ...?</i> <i>Let's play.</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 30-31, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami, karty do historyjki 4.
-----------	---	--	--	--

Lekcja 27	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki oraz kolory. Recytujemy rymowanąkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope beads, blocks</i> <i>I've got a ... (red) (doll).</i> <i>Let's play together!</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>What toys can you see?</i> <i>What colour is/ are ...?</i> <i>We've got ...</i> <i>Which toy is missing?</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say the chant.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 32, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami i kolorami
------------------	--	---	---	---

Lekcja 28	Powtarzamy materiał z rozdziału 4.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope beads, blocks</i> <i>I've got a ... (red) (doll).</i> <i>Let's play together!</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>Which toy is missing?</i> <i>What's my favourite toy?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Guess.</i> <i>Let's make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Say.</i> <i>Show me.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. Tworzenie układów przedmiotów. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 33, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziału 4., karty do historyjki 4., gotowa papierowa wypychanka: trzy zabawki, pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału <i>Hello</i>
-----------	------------------------------------	---	---	---

Lekcja 29	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-4.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała nazwy zabawek Język bierny: <i>What (bugs/numbers / colours/ body parts/ toys) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 34, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-4., naklejki do zadania 1.
-----------	--	---	---	--

Project 4: *Let's play together!*

Lekcja 30	Przestrzegamy reguł we wspólnej zabawie.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>I've got a (train).</i> <i>Let's play together!</i> <i>It's (not) fair.</i> <i>nazwy zabawek</i> <i>nazwy kolorów</i> Język bierny: <i>What toys can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Is this fair?</i> <i>Circle.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 7) Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 35, maskotka Biedronka Lucy, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami
-----------	--	--	---	---

Rozdział 5: *Pet race*

Lekcja 31	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit</i> nazwy zabawek nazwy kolorów Język bierny: <i>What's this?</i> <i>What colour is the ... (dog)?</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 36, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z kolorami, zabawkami i zwierzętami domowymi (kot, pies, mysz, królik, papuga, ryba)
-----------	---	--	---	---

Lekcja 32	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe, opisujemy kolory zwierząt domowych. Mówimy, jakie zwierzęta posiadamy. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit</i> <i>The (cat) is (black).</i> <i>I've got a (cat).</i> Nazwy kolorów Język bierny: <i>What pets/ colours can you see?</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 37, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi
-----------	--	---	---	---

Lekcja 33	Słuchamy historyjki, opisujemy umiejętności.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit</i> <i>I can (run) (very fast).</i> <i>I'm a (cat).</i> liczebniki 1-4 Język bierny: <i>What pets are in the story?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What pets can you see?</i> <i>What pet is it?</i> <i>run, swim, fly, jump</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Number.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-4. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 38-39, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi, karty do historyjki 5.
-----------	---	---	---	--

Lekcja 34	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta opisujemy czynności wykonywane przez zwierzęta. Recytujemy rymowanąkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit</i> <i>I can (run) but I can't (fly).</i> <i>A (mouse) can/ can't (fly).</i> liczebniki 1-4 nazwy kolorów Język bierny: <i>What numbers/ colours/ animals can you see?</i> <i>What pet is it?</i> <i>Number one is a ...</i> <i>A mouse can ... Yes or no?</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say (the chant).</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-4. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 40, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi
-----------	---	---	--	---

Lekcja 35	Powtarzamy materiał z rozdziału 5.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope beads, blocks</i> <i>I've got a ... (red) (doll).</i> <i>Let's play together!</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>A mouse can/ can't ... Yes or no?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Guess.</i> <i>Let's make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Say.</i> <i>Show me.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 41, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziału 5., karty do historyjki 5., gotowa papierowa wypychanka: sześć pacynek na palce przedstawiających zwierzęta z historyjki (kot, pies, mysz, królik, papuga, ryba)
-----------	------------------------------------	--	--	--

Lekcja 36	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-5.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała nazwy zabawek nazwy zwierząt domowych Język bierny: <i>What (bugs/numbers / colours/ body parts/ toys/ pets) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 42, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-5., naklejki do zadania 1.
------------------	---	--	---	---

Project 5: Learn about animal homes!

Lekcja 37	Rozpoznajemy miejsca zamieszkania zwierząt.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cat, cow, dog, duck, monkey, mouse, sheep, snake, tiger farm, house, jungle</i> <i>A (cow) lives (on a farm).</i> Język bierny: <i>on a farm</i> <i>in the house</i> <i>in the jungle</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym: Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe: III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 18) Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – życia zwierząt w środowisku przyrodniczym. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych	Podręcznik s. 43, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2
-----------	---	--	--	--

Rozdział 6: *I want to be an artist!*

Lekcja 38	Rozpoznajemy i nazywamy zawody.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher</i> nazwy zwierząt domowych Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 20) Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 44, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi i zawodami (nauczyciel, lekarka, policjant, strażak, kucharz, piosenkarka), cienkie kartki z konturami zwierząt domowych przerysowanymi z kart obrazkowych
-----------	---------------------------------	--	---	---

Lekcja 39	Rozpoznajemy i nazywamy zawody. Mówimy, kim chcemy zostać w przyszłości. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher</i> <i>I want to be a ... (teacher) when I grow up.</i> Język bierny: <i>Close / Open your eyes.</i> <i>What is missing?</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 20) Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 45, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi
------------------	--	---	---	--

Lekcja 40	Słuchamy historyjki. Mówimy, kim chcemy zostać w przyszłości. Pytamy inne dzieci, kim chcą być w przyszłości.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher, artist</i> <i>I want to be a ... (a doctor).</i> Język bierny: <i>Who is in the story?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What do you want to be?</i> <i>What about you?</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 20) Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 46-47, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z zawodami (w tym artysta), karty do historyjki 6.
-----------	--	--	--	---

Lekcja 41	Rozpoznajemy i nazywamy zawody. Opisujemy zawody, jakie wykonują nasi rodzice. Recytujemy rymowanąkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher, artist, farmer</i> <i>My mummy/ daddy is ... (a doctor).</i> Język bierny: <i>What jobs can you see?</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say (the chant).</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 20) Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. IV 20) Wskazywanie zawodów wykonywanych przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 48, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z zawodami (w tym artysta i rolnik)
-----------	--	--	--	--

Lekcja 42	Powtarzamy materiał z rozdziału 6.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher</i> <i>artist, farmer</i> <i>What do you want to be?</i> <i>I want to be ... (a doctor).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What job is it?</i> <i>Act out.</i> <i>Guess.</i> <i>Let's make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Say.</i> <i>Show me ...</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 20) Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 49, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziału 6., karty do historyjki 6., gotowa papierowa wypychanka: trzy zwierzątka i stroje
-----------	------------------------------------	---	--	--

Lekcja 43	Powtarzamy materiał z rozdziału <i>Hello</i> oraz rozdziału 1.-6.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> Liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała nazwy zabawek nazwy zwierząt nazwy zawodów Język bierny: <i>What (bugs/numbers / colours/ body parts/ toys/ pets/ jobs) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 20) Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 50, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-6., naklejki do zadania 1.
-----------	---	--	---	--

Project 6: *Call for help!*

Lekcja 44	Mówimy o tym, jak zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> nazwy zawodów <i>fire brigade, police</i> <i>I'm ... (a doctor).</i> <i>Call the ... (ambulance).</i> <i>Call (999).</i> Język bierny: <i>What jobs can you see?</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Number.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 51, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z zawodami
-----------	--	---	---	---

Rozdział 7: *Delicious food*

Lekcja 45	Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>What colour is the (apple)?</i> <i>What's this?</i> <i>Listen.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 52, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi (jabłko, truskawka, pomarańcza, dżem, czekolada, lody) i kolorami
-----------	---	--	---	---

Lekcja 46	Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze, wyrażamy preferencje dotyczące jedzenia. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry</i> <i>I like/ don't like ..., do you?</i> Język bierny: <i>Listen.</i> <i>Draw.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 53, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi
-----------	--	---	---	--

Lekcja 47	Słuchamy historyjki, pytamy o upodobania dotyczące produktów spożywczych i udzielamy odpowiedzi.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry</i> <i>I like / don't like ...</i> <i>Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't.</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What do the witches like?</i> <i>Do you like ...?</i> <i>Ask.</i> <i>Listen.</i> <i>Circle.</i> <i>Colour.</i> <i>Point.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 54-55, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi, karty do historyjki 7.
-----------	---	---	---	---

Lekcja 48	Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Pytamy o upodobania dotyczące produktów spożywczych i odpowiadamy na pytania. Mówimy rymowankę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry</i> <i>honey, pears</i> <i>I like / don't like ...</i> <i>Do you like ...?</i> <i>Yes, I do./ No, I don't.</i> Język bierny: <i>How many snakes / witches can you see?</i> <i>What colour ...?</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Say (the chant).</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 56, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi (w tym gruszka, miód)
-----------	--	---	--	--

Lekcja 49	Powtarzamy materiał z rozdziału 7.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry</i> <i>honey, pears</i> <i>I like (don't like) ...</i> <i>(strawberries).</i> <i>Do you like ... (oranges)?</i> <i>Yummy / Yuk!</i> Język bierny: <i>Can you find ...?</i> <i>Who's this?</i> <i>What's this?</i> <i>Act out.</i> <i>Colour.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Show me.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 57, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi, karty do historyjki 7., gotowa papierowa wypychanka: pucharek, gałki lodów i dodatki
-----------	------------------------------------	---	--	--

Lekcja 50	Powtarzamy materiał z rozdziału <i>Hello</i> oraz rozdziału 1.-7.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała nazwy zabawek nazwy zwierząt domowych nazwy zawodów nazwy produktów spożywczych Język bierny: <i>What (bugs / numbers / colours/ body parts / toys/ pets / jobs/ food / skills) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 58, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> , 1.-7., naklejki do zadania 1.
-----------	---	---	---	---

Project 7: *Eat what's good for you!*

Lekcja 51	Rozróżniamy zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry</i> <i>honey, pears</i> <i>(Apples) are good for you.</i> <i>(Ice cream) isn't good for you.</i> Język bierny: <i>What's this?</i> <i>It's good/ bad for you.</i> <i>Circle.</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Point.</i> <i>Say (the chant).</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 59, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi
-----------	--	---	---	--

Rozdział 8: *Let's go to school!*

Lekcja 52	Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors</i> nazwy kolorów Język bierny: <i>What colour is ... the (crayon)?</i> <i>What's this?</i> <i>Hold up something ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Leap.</i> <i>Say.</i> <i>Show me.</i> <i>Stick.</i> <i>Let's play.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 12) Klasyfikowanie przedmiotów według koloru. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 60, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi (książka, kredka świecowa, klej, ołówek, tornister, nożyczki)
-----------	---	--	--	---

Lekcja 53	Rozpoznajemy i nazywamy przedmioty szkolne, prosimy o przedmioty i podajemy przedmioty. Śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors</i> <i>nazwy kolorów</i> <i>I've got a (black) (pencil).</i> <i>Can I have a (black) (pencil), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>What does Lucy ask for?</i> <i>Colour.</i> <i>Listen.</i> <i>Draw.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 61, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi
-----------	---	---	---	---

Lekcja 54	Słuchamy historyjki. Prosimy o przedmioty. Mówimy, że nie posiadamy danego przedmiotu.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors</i> nazwy kolorów <i>I haven't got (any scissors).</i> <i>Can I have (some scissors), please?</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What school objects/ bugs can you see?</i> <i>What colour are they?</i> <i>Draw.</i> <i>Colour.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik ss. 62-63, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi, karty do historyjki 8., karta obrazkowa z Gąsienicą Collinem
-----------	---	--	---	---

Lekcja 55	Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne. Prosimy o przedmioty i podajemy przedmioty. Mówimy rymowanąkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors</i> <i>coloured pencil, marker</i> <i>Can I have a (coloured pencil), please?</i> Język bierny: <i>Close your eyes.</i> <i>What school objects can you see?</i> <i>Collin wants to draw a ...</i> <i>What objects does he ask his teacher for?</i> <i>Circle.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Say (the chant).</i> <i>Show me a ...</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek i rymowanek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 64, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi (także z kredką ołówkową i flamastrem)
--	---	---	--	---

Lekcja 56	Powtarzamy materiał z rozdziału 8.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors</i> <i>coloured pencil, marker</i> <i>Can I have a (book), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>The children need to finish their work. What school object do they need?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Number.</i> <i>Say.</i> <i>Show me.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. IV 11) Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 65, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi, karty do historyjki 8., gotowa papierowa wypychanka: tornistry Collina i Lucy oraz przybory szkolne
-----------	------------------------------------	---	--	--

Lekcja 57	Powtarzamy materiał z rozdziału <i>Hello</i> oraz rozdziału 1.-8.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała nazwy zabawek nazwy zwierząt nazwy zawodów nazwy produktów spożywczych nazwy przyborów szkolnych Język bierny: <i>What (bugs /numbers / colours/ body parts / toys/ pets / jobs/ food / school objects/ skills) can you see?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Stick.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. IV 15) Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 66, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-8., naklejki do zadania 2.
-----------	---	--	---	--

Goodbye, Bugs!

Lekcja 58	Powtarzamy słownictwo z rozdziałów <i>Hello</i> oraz 1.-8.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> liczebniki 1-10 zwierzątka – bohaterowie kursu nazwy kolorów nazwy części ciała nazwy zabawek nazwy zwierząt domowych nazwy zawodów nazwy produktów spożywczych nazwy przyborów szkolnych Język bierny: <i>What can you see?</i> <i>Circle.</i> <i>Colour.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Let's make.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Sing.</i> <i>Solve.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 67, maskotka Biedronka Lucy, audio CD3, karty obrazkowe z produktami spożywczymi
-----------	--	--	---	--

Christmas

Lekcja 59	Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Słuchamy historyjki i śpiewamy piosenkę.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>present, Reggie (the Christmas reindeer), Santa, sleigh</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What happens in the story?</i> <i>What can you see?</i> <i>Is the sleigh new or old?</i> <i>Is Reggie happy/ with Santa?</i> <i>Is there a problem with the sleigh?</i> <i>Does Santa need Reggie?</i> <i>Colour.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. IV 5) Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 68, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2 i CD3
-----------	---	---	--	---

Easter

Lekcja 60	Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane z Wielkanocą.	Język czynny: <i>Hello! / Goodbye!</i> <i>Easter bunny, Easter egg</i> liczebniki 1-7 Język bierny: <i>What can you see?</i> <i>What colour are the Easter eggs/ is the Easter bunny?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>How many Easter eggs/ (orange) eggs can you see?</i> <i>Colour.</i> <i>Count.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i>	IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności. Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Śpiewanie piosenek w grupie. Umiejętności pozajęzykowe III 4) Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania. III 8) Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych. III 9) Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych. IV 15) Przeliczanie elementów zbiorów. III 5) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie. IV 7) Śpiewanie piosenek. I 5) Uczestniczenie w zabawach ruchowych.	Podręcznik s. 69, maskotka Biedronka Lucy, audio CD2 i CD3
-----------	---	--	--	--