

ROZKŁAD MATERIAŁU

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	MATERIAŁY
--------------	------------------------	-------------------------------	---	-----------

Rozdział wstępny: Hello, Bugs Team!

Lekcja 1	Witamy się i przedstawiamy, rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu i kolory. Śpiewamy piosenkę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>bee, caterpillar, ladybird</i> <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>flowers</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm (Collin).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>This is (Colin).</i> <i>(Colin) is a (caterpillar).</i> <i>What colour is / are ...</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Przedstawianie siebie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 III.1.5) VIII.2.3)	Podręcznik s. 4, Zeszyt ćwiczeń s. 3, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i kolorami <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin, miękką piłka
-----------------	--	--	--	---	--	---

Lekcja 2	Rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-10, przypominamy słowa znane nam z wcześniejszej nauki języka angielskiego. Pytamy o miejsce położenia i udzielamy odpowiedzi.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: liczebniki 1–10 kolory <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>colour</i> <i>flowers</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm (Colin).</i> <i>Here.</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>Touch something (blue).</i> <i>What colour is number (one) / are the flowers?</i> <i>How many (blue) flowers?</i> <i>Where's the (mouse)?</i> <i>Count.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja społeczna Przedstawianie siebie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.6.3) X.10 II.2.2) III.1.5) VIII.2.3)	Podręcznik s. 5, Zeszyt ćwiczeń s. 4, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, kolorami i liczbami 1-10 <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin, miękką piłka

Lekcja 3	Słuchamy historyjki, śpiewamy piosenkę i odgrywamy scenkę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: liczebniki 1–10 <i>glow-worm</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>colour</i> <i>flowers</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm (Colin).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What colour is ...</i> <i>Is it sunny / fun?</i> <i>Are the bugs happy?</i> <i>Do they see a light?</i> <i>How old is (Gary)? / How old are you?</i> <i>Does Gary join the Bugs Team?</i> <i>What's your name?</i> <i>Act out.</i> <i>Do the role play.</i> <i>Listen.</i> <i>Make ...</i> <i>Point.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Przedstawianie siebie. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4) III.1.5) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 5, Zeszyt ćwiczeń s. 4, audio CD1, karty obrazkowe z liczbami 1-10 <u>opcjonalnie:</u> papierowe pacynki przedstawiające bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin
----------	--	---	--	--	--	--

Rozdział 1: *The school concert*

Lekcja 4	Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne, mówimy rymowanekę.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>number</i> liczebniki 1–10 przybory szkolne kolory imiona bohaterów podręcznika	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Where's my (pen)?</i> <i>It's here.</i> Język bierny: <i>What classroom objects can you see?</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Let's play / Make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie przyborów szkolnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 II.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 8, Zeszyt ćwiczeń s. 6, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, kolorami, liczbami 1-10 i przyborami szkolnymi (kredka, zeszyt, długopis, ołówek, gumka, linijka, plecak) <u>opcjonalnie:</u> karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 5	Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne, pytamy o przybory i odpowiadamy na pytania. Śpiewamy piosenkę.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>school book</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory liczebniki 1–8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (pen).</i> Język bierny: <i>What's / Who's this?</i> <i>Follow with your finger.</i> <i>Guess.</i> <i>Let's play/ Make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie przyborów szkolnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 9, Zeszyt ćwiczeń s. 7, audio CD1, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi (kredka, zeszyt, długopis, ołówki, gumka, linijka, plecak, książka) <u>opcjonalnie:</u> minikarty z przyborami szkolnymi z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin

Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-10.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> liczebniki 1–10 <i>school concert</i> Język bierny/powtarzany: <i>przybory szkolne children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (pen).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What classroom objects can you see?</i> <i>Where are Colin, Lucy, Bella and Gary?</i> <i>Are the bugs happy?</i> <i>Is Miss Beetle all right / happy?</i> <i>The bugs want to make / use ...</i> <i>Is it a great idea?</i> <i>What has Colin / Lucy / Gary/ Bella got?</i> <i>The bugs have got a ...</i> <i>Is the concert good?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Which bug has got (a schoolbag and crayons) in the story?</i> <i>Invent.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Think and say.</i> <i>Show and say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Wyrażanie upodobań. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Edukacja techniczna Planowanie i realizacja własnych projektów. Wykonywanie przedmiotu według własnego planu i opracowanego	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.5) X.6.3 X.10 I.1.4) III.1.4) VI.1.1) VI.2.4)	Podręcznik s. 10-11, Zeszyt ćwiczeń s. 8, audio CD1, karty obrazkowe z liczbami 1-10 i przyborami szkolnymi, karty obrazkowe do historyjki 1. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin
--	---	---	--	--	---

Lekcja 7	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne i śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /r/.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> liczebniki 1–10 <i>school concert</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... What's this? It's a (pen). A rabbit with a red ruler and a red rubber.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The school concert' story? Who plays (a schoolbag and crayons) in the story? Who sings each verse? Listen. Look. Match. Point. Repeat. Say. Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie przyborów szkolnych Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /r/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 12, Zeszyt ćwiczeń s. 9, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, przyborami szkolnymi i liczbami 1-10, karty obrazkowe do historyjki 1. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 8	Rozpoznajemy i nazywamy czynności w klasie i przyborów szkolnych, mówimy rymowankę.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>colour, draw, read, write</i> Język bierny/powtarzany: <i>przybory szkolne children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (read) at school every day.</i> Język bierny: <i>Say the classroom objects.</i> <i>What do you do at school?</i> <i>Who remember the ...?</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności wykonywanych w klasie Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.3.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)	Podręcznik s. 13, Zeszyt ćwiczeń s. 10, audio CD1, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasie <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 9	Rozwijamy umiejętność zapamiętywania i przypominania sobie słów.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>colour, draw, read, write</i> kolory liczebniki 1–10 Język bierny/powtarzany: przybory szkolne <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (read) at school every day.</i> <i>What's this?</i> <i>It's a (pen).</i> Język bierny: <i>Close your books.</i> <i>What classroom objects do you remember?</i> <i>What colour are the (pens)?</i> <i>Let's make/ play ...</i> <i>Ask.</i> <i>Guess.</i> <i>Look.</i> <i>Remember.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 14, Zeszyt ćwiczeń s. 11, audio CD1, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasie <u>opcjonalnie:</u> papierowy piórnik i przybory szkolne z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 10	Mówimy rymówkę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy czynności w klasie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: liczebniki 1–10 <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>colour, draw, read, write</i> Język bierny/powtarzany: przybory szkolne <i>dialogue</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I (read) at school every day. What's this? It's a (pen). Good morning. Sorry, I'm late. Please come in and close the door. use a tablet.</i> Język bierny: <i>Guess the classroom objects in (sb's) pencil case. What do you do at school? Draw in your notebook what you do at school. Act out. Draw. Find. Listen. Look. Point. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności wykonywane w klasie Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szczepowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Rysowanie czynności wykonywanych w klasie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.3.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2), X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.8.2) X.10 III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 15, Zeszyt ćwiczeń s. 12, audio CD1, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasie <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 11	Powtarzamy materiał z rozdziału 1.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny/powtarzany: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>colour, draw, read, write</i> <i>school concert</i> liczebniki 1-8 Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's ...</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The school concert' story?</i> <i>Who's this?</i> <i>Can you match the pictures with your fingers?</i> <i>How many classroom activities/classroom objects do you remember?</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11 II.2.2) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 16, Zeszyt ćwiczeń s. 13, audio CD1 <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasie, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin

Cumulative review 1

Lekcja 12	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird, apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ... It's ... Where's (Colin)? Here!</i> Język bierny: <i>How many (colours) can you name in (10) seconds? What can you see in the picture? Who's / What's this? Find. Listen. Play. Look. Point. Repeat. Think and choose.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 II.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 17, Zeszyt ćwiczeń ss. 14-15, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1. <u>opcjonalnie:</u> miękką piłką, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	--	--	--	--	--

Extra words and life skills 1: Talking in class

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy elementy wyposażenia klasy, prosimy o powtórzenie i formułujemy grzeczne prośby. Mówimy rymowanąkę.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>board, desk, door, window</i> <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>rap</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Go to (the door), please.</i> <i>Can you repeat, please?</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>What's / Who's this?</i> <i>What objects can you see?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Stand up.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)	Podręcznik s. 86, Zeszyt ćwiczeń s. 84, audio CD1, audio CD3, karty obrazkowe z przyborami szkolnymi <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 1 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Halloween

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętem Halloween. Mówimy rymowaną	X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj Język czynny: <i>bat, cat, ghost, pumpkin, witch</i> liczebniki 1- 5 Język bierny/powtarzany: <i>chant</i> <i>children</i> <i>house</i> <i>pushing</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Język bierny: <i>Who's / What's this?</i> <i>What are the witch, ghost, bat and cat doing?</i> <i>They're pushing the pumpkin.</i> <i>Find and count the bats / the cats / ghosts / pumpkins / witches (in the house).</i> <i>How many bats?</i> <i>Act out.</i> <i>Count.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.8.2) X.10) III.1.9) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 76, Zeszyt ćwiczeń s. 74, audio CD1, audio CD3, <u>opcjonalnie:</u> ruchoma dekoracja <i>Halloween mobile</i> z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 2: *The magic elf*

Lekcja 13	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki, mówimy rymowankę.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1–10 <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's here. What's this? It's a (car).</i> Język bierny: <i>Where's your ... (pen)? Who's this? What toys can you see? Guess. Let's play / make ... Listen. Look. Play. Point. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zabawek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 II.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 18, Zeszyt ćwiczeń s. 16, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami (rower, samochód, lalka, robot, hulajnoga, deskorolka, miś), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 14	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki, prosimy o zabawki i reagujemy na prośby. Śpiewamy piosenkę.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear ball</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory liczebniki 1–8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's a ... (car/ Colin).</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>What's / Who's this?</i> <i>What toys do the bugs want?</i> <i>Who wants a (doll)?</i> <i>What toy does (Bella) want?</i> <i>Who sings each verse?</i> <i>Choose.</i> <i>Guess.</i> <i>Let's play / make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 II.2.2) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 19, Zeszyt ćwiczeń s. 17, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami (rower, samochód, lalka, robot, hulajnoga, deskorolka, miś, piłka) <u>opcjonalnie:</u> minikarty z zabawkami z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	---	---	--	---	--

Lekcja 15	Słuchamy historyjki i ją oceniamy, prosimy o zabawki i reagujemy na prośby.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1–10	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>Who's / What's this?</i> <i>Is Danny's robot old?</i> <i>Are the bugs happy?</i> <i>Is Danny / the elf happy?</i> <i>Can the elf help?</i> <i>Is it a robot?</i> <i>Does Danny want a ...?</i> <i>Is the concert good?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Is it Danny's old robot?</i> <i>Choose and ask.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen (and think).</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Wyrażanie upodobań. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.5) X.6.3) X.10 I.1.4) III.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 20-21, Zeszyt ćwiczeń s. 18, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami, karty obrazkowe do historyjki 2. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin
-----------	--	---	---	--	--	---

Lekcja 16	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy czynności oraz zabawki z historyjki; śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /s/.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Jump. Turn around. Close your eyes. Surprise! A squirrel on a skateboard with a school bag.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The magic elf' story? Who plays ... (a schoolbag and crayons) in the story? Do the actions. Listen. Look. Order. Point. Say. Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /s/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 22, Zeszyt ćwiczeń s. 19, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami, karty obrazkowe do historyjki 2. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	--	---	--	--	--

Lekcja 17	Rozpoznajemy i nazywamy zabawki oraz przymiotniki opisujące zabawki. Mówimy rymowankę.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> <i>big, small, old, new, long, short</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's (big).</i> Język bierny: <i>What's this? Say the classroom objects. What colour is the (long skateboard)? Guess. Listen. Look. Play. Point. Repeat.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Określanie cech przedmiotów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10	Podręcznik s. 23, Zeszyt ćwiczeń s. 20, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami i cechami zabawek <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin
				Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	VIII.2.3)	

Lekcja 18	Rozwijamy umiejętność porównywania przedmiotów.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> <i>big, small, old, new, long, short</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>kolory</i> <i>differences</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's (a doll/ big).</i> Język bierny: <i>What's / Who's this?</i> <i>How old is Sam / Lia?</i> <i>What colour are the (pens)?</i> <i>Let's make/ play ...</i> <i>Ask.</i> <i>Compare.</i> <i>Find.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 II.1.2) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 24, Zeszyt ćwiczeń s. 21, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami i cechami zabawek <u>opcjonalnie:</u> karty porównawcze z Zeszytu ćwiczeń, zabawki dzieci, karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 19	Mówimy rymówkę w zabawie <i>Queenie</i> , odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> <i>boy, girl</i> Język bierny/powtarzany: <i>dialogue toys</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Who's got the ball?</i> <i>Is the ball here?</i> <i>My favourite toy is my (teddy bear).</i> Język bierny: <i>How many children?</i> <i>Queenie throws the ball/ guesses who has the ball.</i> <i>What's this?</i> <i>Draw your favourite toy in your notebook.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. X.3.2) Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. X.8.2) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10 Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. III.1.9) Edukacja plastyczna Rysowanie czynności wykonywanych w klasie. V.2.1) Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki VIII.2.3)	Podręcznik s. 25, Zeszyt ćwiczeń s. 22, audio CD1, karty obrazkowe z cechami zabawek <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami zabawek, miękka piłka, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 20	Powtarzamy materiał z rozdziału 2.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard</i> <i>big, small, old, new, long, short</i> Język bierny/powtarzany: przymiotniki liczebniki 1-10 <i>toys</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car/ big).</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The British children' from the last lesson/ 'The magic elf' story?</i> <i>What are their favourite toys?</i> <i>Who's this?</i> <i>How many toys/ adjectives do you remember?</i> <i>Correct.</i> <i>Find.</i> <i>Go to.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.6.3) X.9, X.11 II.2.2) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 12, Zeszyt ćwiczeń s. 23, audio CD1, karty obrazkowe z zabawkami i z cechami zabawek <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin

Cumulative review 2

Lekcja 21	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1-2.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>Where's Colin)?</i> <i>Here!</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car/ big).</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9	Podręcznik s. 27, Zeszyt ćwiczeń ss. 24-25, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-2. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z rozdziałów 1.-2., maskotka Gąsienica Colin
		Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> kolory przybory szkolne czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie zabawki liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język bierny: <i>How many (toys) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye (a skateboard).</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>My work is OK / good / excellent.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Play.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Think and choose.</i>	Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	VIII.2.3)	

Units 1 and 2 Review: Bugs board game

Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1-2.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> <i>colour, draw, read, write</i> <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard</i> Język bierny/powtarzany: przymiotniki <i>children</i> kolory czynności wykonywane w klasie przybory szkolne	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>Where's (Colin)? Here!</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car/ big).</i> Język bierny: <i>How many Bugs/toys are there?</i> <i>What animal is (Gary)?</i> <i>What does Gary find in the story?</i> <i>What colour is (school bag) on page ...?</i> <i>Which school object is (blue) on page ...?</i> <i>What instrument has (Lucy) got in 'The school concert' story?</i> <i>What is the bugs teacher's name?</i> <i>Say the (Bug twister) from page ...?</i> <i>Who says ('I'm late') on page ...?</i> <i>What magic words does the elf say in the story?</i> <i>Which toy is old in activity ... on page ...?</i> <i>What is (the orange skateboard) like in activity ... on page ...?</i> <i>What game do the children play on page ...?</i> <i>What songs do you know from Units ...?</i> <i>What's this?</i> <i>Act out.</i> <i>Ask me for this.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Play.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. * Edukacja techniczna Wykonywanie przedmiotu użytkowego. *Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.2.2) VI.2.2) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 28, Zeszyt ćwiczeń s. 26, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-2., kostka do gry <u>opcjonalnie:</u> pionki z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z rozdziałów 1.-2., maskotka Gąsienica Colin

CLIL - Our world: A world of colour

Lekcja 23	Rozpoznajemy i nazywamy kolory, mieszamy kolory.	X.1.3) Moja szkoła X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow black, brown, grey</i> <i>mix</i> <i>*dark, light</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... (Red) and (blue) make (purple).</i> Język bierny: <i>Touch something ... Which colours can you say in English? What colour is it? Find out. Guess. Listen. Look. Point. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja plastyczna Wyróżnianie barw. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 V.1.1c) VIII.2.3)	Podręcznik s. 29, Zeszyt ćwiczeń s. 27, audio CD1, karty obrazkowe z kolorami, farbki lub kredki <u>opcjonalnie:</u> sześć kartek formatu A4, maskotka Gąsienica Colin

Extra words and life skills 2: Playing a board game

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy przedmioty związane z grą planszową, uprzejmie komunikujemy się podczas gry. Mówimy rymowanąkę.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy Język czynny: <i>board game, card, counter, dice</i> <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>rap</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's my turn.</i> <i>Can I have (the dice), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Język bierny: <i>What's missing?</i> <i>The children are playing ...</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)	Podręcznik s. 87, Zeszyt ćwiczeń s. 85, audio CD1, audio CD3, karty obrazkowe z zabawkami <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-------------------	--	--	---	---	--	---

Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Rozdział 3: *The spider's web*

Lekcja 24	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała, mówimy rymowanąkę.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> Język bierny/powtarzany: liczebniki 1–10 części ciała <i>children</i> <i>number</i> <i>chant</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Touch your (nose).</i> <i>Here you are.</i> Język bierny: <i>Can I have a (car), please?</i> <i>Name the body parts.</i> <i>Colin says (shake your arms/ touch your nose / touch your eyes etc.)</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie części ciała. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 30, Zeszyt ćwiczeń s. 28, audio CD1, karty obrazkowe z częściami ciała (ręce, ciało, uszy, głowa, nogi, usta, nos, oczy), karty wyrazowe z nazwami części ciała (<i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i>), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 26	Słuchamy historyjki i ją oceniamy, mówimy, czego się boimy.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> <i>butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider</i> Język bierny/powtarzany: <i>części ciała</i> <i>children</i> <i>spider's web</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I've got (a head). Please help me. I'm scared of (spiders).</i> Język bierny: <i>Guess what happens in the story.</i> <i>What animal is this?</i> <i>How many wings / legs has it got / has the spider got?</i> <i>Does the butterfly fly into a spider's web?</i> <i>Is the butterfly scared?</i> <i>Is the spider hungry?</i> <i>Does the beetle / grasshopper / snail help?</i> <i>Is the beetle / grasshopper / snail scared of spiders?</i> <i>Who does the butterfly see?</i> <i>Can The Bugs Team help the butterfly?</i> <i>Do the bugs help the butterfly?</i> <i>Is the butterfly free?</i> <i>Who comes to the spider's web?</i> <i>Is the spider fast?</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Which bugs do you like in the story? Are there any bugs you don't like?</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Think and say.</i> <i>Choose and say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Wyrażanie upodobań. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.5) X.10 I.1.4) II.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik ss. 32-33, Zeszyt ćwiczeń s. 30, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe do historyjki 3. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 27	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy postaci z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /b/.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>body, head, legs, wings</i> <i>butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i> <i>spider's web</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Please help me.</i> <i>A butterfly and a beetle on a big bus.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The spider's web' story?</i> <i>What does the (beetle) say in the story?</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>Do you remember the nine bugs in the story?</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. X.2.2) Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /b/). X.4.1) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10 Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4) Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki VIII.2.3)	Podręcznik s. 34, Zeszyt ćwiczeń s. 31, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z częściami ciała, karty wyrazowe z nazwami części ciała, karty obrazkowe do historyjki 3. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 28	Rozpoznajemy i nazywamy czasowniki opisujące zmysły oraz związane z nimi części ciała, mówimy rymowankę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>hear, see, smell, touch, taste</i> <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> Język bierny/powtarzany: części ciała <i>children</i> zmysły	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (hear) with my (ears).</i> Język bierny: <i>What body parts can you see?</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności związanych ze zmysłami Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10	Podręcznik s. 35, Zeszyt ćwiczeń s. 32, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z częściami ciała i czasownikami opisującymi zmysły <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
				Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	VIII.2.3)	

Lekcja 29	Rozwijamy umiejętność kojarzenia.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>hear, see, smell, touch, taste</i> <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> Język bierny/powtarzany: <i>części ciała children dominoes</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... This is the way I wash (my face) / I brush (my teeth).</i> Język bierny: <i>I (see) with my (ears). Who's this? Let's make/ play ... Find. Look. Make ... Play. Say. Think.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 36, Zeszyt ćwiczeń s. 33, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z czasownikami opisującymi zmysły <u>opcjonalnie:</u> domino z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin
-----------	-----------------------------------	---	---	---	--	---

Lekcja 30	Śpiewamy piosenkę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy czynności higieniczne. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>face, hands, hair, teeth</i> <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> Język bierny/powtarzany: części ciała <i>dialogue</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>This is the way I wash (my face) / I brush (my teeth).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>What body parts do you see?</i> <i>What activity is this?</i> <i>Who says 'This is the way I brush my hair': Sam, James or Tessa?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja przyrodnicza Dbanie o higienę. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Rysowanie wybranej czynności higienicznej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.8.2) X.10 IV.2.4) III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 37, Zeszyt ćwiczeń s. 34, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z częściami ciała i czasownikami opisującymi zmysły <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 31	Powtarzamy materiał z rozdziału 3.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny/powtarzany: <i>arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> <i>hear, see, smell, touch, taste</i> Język bierny: <i>children</i> <i>number</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I've got (a head).</i> <i>It's ... I (hear) with my (ears).</i> Język bierny: <i>Do you remember the British children from the last lesson / The spider's web story?</i> <i>What does Tessa / Sam / James say?</i> <i>Who's this?</i> <i>Can you match the pictures with your fingers?</i> <i>How many body parts / verbs to describe senses do you remember?</i> <i>Find.</i> <i>Go to.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9, X.11 II.2.2) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 38, Zeszyt ćwiczeń s. 35, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z częściami ciała i czasownikami opisującymi zmysły, karty wyrazowe z nazwami części ciała <u>opcjonalnie:</u> miękką piłką, maskotka Gąsienica Colin

Cumulative review 3

Lekcja 32	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-3.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> kolory przybory szkolne zabawki części ciała czasowniki odnoszące się do zmysłów liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>Where's (Colin)?</i> <i>Here!</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car/ big).</i> <i>I've got (a head).</i> <i>It's ... I (hear) with my (ears).</i> Język bierny: <i>How many (body parts) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye (a snail).</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>My work is OK / good / excellent.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Think and choose.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)	Podręcznik s. 39 Zeszyt ćwiczeń ss. 36-37 audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-3. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z rozdziałów 1.-3., maskotka Gąsienica Colin
-----------	--	--	---	---	---	---

Extra words and life skills 3: Getting hurt

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy części ciała, opisujemy dolegliwości i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowankę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>elbows, fingers, knees, toes arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes</i> <i>sore</i> Język bierny/powtarzany: <i>children dialogue rap</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I've got a sore (toe). Oh, dear. Poor you.</i> Język bierny: <i>What's / Who's this? What can you see? How many (fingers)? What's the matter? Act out. Count. Find. Listen. Look. Mime. Point. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja przyrodnicza Stosowne reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 IV.2.5) VIII.2.3)	Podręcznik s. 88, Zeszyt ćwiczeń s. 86, audio CD1, audio CD3, karty obrazkowe z częściami ciała <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Christmas

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę.	X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj Język czynny: <i>bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh</i> liczebniki 1- 5 Język bierny/powtarzany: <i>animal</i> <i>chant</i> <i>children</i> <i>symbols</i> <i>differences</i> <i>picture</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Język bierny: <i>How many things can you name in English?</i> <i>What animal is this?</i> <i>It's a one horse open sleigh.</i> <i>What Christmas symbols can you see?</i> <i>Can you see the differences between pictures 1 and 2?</i> <i>How many differences?</i> <i>Do the dance.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.8.2) X.10) III.1.9) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 77, Zeszyt ćwiczeń s. 75, audio CD1, audio CD2 <u>opcjonalnie:</u> papierowa choinka z Zeszytu ćwiczeń, cekiny i brokat do dekoracji, maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 4: Run, run, run!

Lekcja 33	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowanąkę.	X.1.12) Przyroda wokół mnie. Język czynny: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra</i> <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1-7	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I've got (big ears). I'm (an elephant).</i> Język bierny: <i>These are Colin's cards. Name the animals. Act out. Find. Guess. Listen. Look. Play. Point. Read. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 40, Zeszyt ćwiczeń s. 38, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z częściami ciała i ze zwierzętami (stoń, żyrafa, hipopotam, lew, małpa, papuga, zebra), karta karty wyrazowe z nazwami zwierząt (<i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra</i>), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 34	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, mówimy, że ktoś się zbliża. Śpiewamy piosenkę.	X.1.12) Przyroda wokół mnie. Język czynny: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1–8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i> Język bierny: <i>I've got (a small head and long legs). Look at the zoo-keeper and the animals. Guess. Let's play / make ... Listen. Look. Make ... Play. Point. Say. Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.2.2) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 41, Zeszyt ćwiczeń s. 39, audio CD1, audio CD2 karty obrazkowe ze zwierzętami (słoń, żyrafa, hipopotam, lew, małpa, papuga, zebra, małpa), karty wyrazowe z nazwami zwierząt (<i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i>), dowolne karty obrazkowe i/lub wyrazowe (o jedną mniej niż jest uczniów) <u>opcjonalnie:</u> minikarty ze zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	---	--	---	--	---

Lekcja 35	Słuchamy historyjki i ją oceniamy. Opisujemy, że ktoś/coś się zbliża.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: zwierzęta części ciała <i>children</i> liczebniki 1-6	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>The lion is coming.</i> <i>Please tell giraffe.</i> <i>Run, run, run.</i> Język bierny: <i>Open your books on page ...</i> <i>Close your books.</i> <i>The bugs are reading a ...</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>What animal is this?</i> <i>The giraffe is eating leaves from a tall ...</i> <i>The lion is ...</i> <i>Who is coming?</i> <i>Can the giraffe hear the mouse/ zebra / elephant/ parrot?</i> <i>The zebra says: 'Giraffe, the lion is coming' ...</i> <i>Can the elephant help?</i> <i>The parrot can fly.</i> <i>The parrot flies to the top of the ...</i> <i>The giraffe says: ...</i> <i>Here's the ...</i> <i>All the animals ...</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>Which animal are you?</i> <i>What body parts have you got?</i> <i>Choose and say.</i> <i>Find.</i> <i>Listen (and think).</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 I.1.4) III.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 42-43, Zeszyt ćwiczeń s. 40, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami, karty obrazkowe do historyjki 4. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 36	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy postaci z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /h/.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Please tell giraffe.</i> <i>The lion is coming.</i> <i>Run, run, run.</i> <i>Here's Henry the hippo.</i> <i>Hello, Henry.</i> Język bierny: <i>Do you remember the 'Run, run, run' story?</i> <i>Look at the lion and animals.</i> <i>What animal is it?</i> <i>What body part is it?</i> <i>What colour is it?</i> <i>What's the hippo's name?</i> <i>What body parts has the hippo got?</i> <i>Do you remember the five animals in the story?</i> <i>Find.</i> <i>Follow with your finger.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /h/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 I.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 44, Zeszyt ćwiczeń s. 41, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami, karty wyrazowe z nazwami zwierząt, karty obrazkowe do historyjki 4. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-----------	--	--	---	---	---	---

Lekcja 37	Rozpoznajemy i nazywamy czynności ruchowe; opisujemy umiejętności. Mówimy rymowankę.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>climb, fly, jump, run, swim, walk</i> <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>A (monkey) can (climb).</i> <i>I can (run).</i> Język bierny: <i>Oh, dear.</i> <i>Giraffe can't hear.</i> <i>What animals can you see?</i> <i>What can they do?</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Nazywanie czynności ruchowych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)	Podręcznik s. 45, Zeszyt ćwiczeń s. 42, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami i czynnościami ruchowymi, karty wyrazowe z nazwami czynności ruchowych <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 38	Rozwijamy umiejętność kategoryzowania.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>bee, butterfly, dog, elephant, fish, giraffe, hippo, monkey, mouse, parrot, zebra</i> <i>climb, fly, jump, run, swim, walk</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>A (zebra) can (walk).</i> Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>They're playing 'The animal category' game.</i> <i>small/ big animals</i> <i>animals with (four) legs</i> <i>Let's make/ play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Match with your fingers.</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Klasyfikowanie elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy. Edukacja przyrodnicza Wyróżnianie cech ekosystemów. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności nauk. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 II.1.2) II.6.1) IV.1.2) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 46, Zeszyt ćwiczeń s. 43, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z czynnościami ruchowymi, karty wyrazowe z nazwami czynności ruchowych <u>opcjonalnie:</u> karty obrazkowe z typami środowisk i zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń, karty obrazkowe z kilkoma zestawami słownictwa z rozdziałów 1.-4., maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 39	Mówimy rymowaną, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>big, fat, fingers, nose, toes</i> <i>elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse</i> Język bierny/powtarzany: <i>badger, fox, squirrel children dialogue</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>How does the (monkey) go?</i> <i>Like this.</i> <i>Here's a (fox). It can (run).</i> Język bierny: <i>What animal is this/ it?</i> <i>What can it/ they do?</i> <i>What animals can you hear?</i> <i>What animals live in the UK?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Nabywanie informacji o krajach anglojęzycznych. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Rysowanie dzikiego zwierzęcia, które żyje w Polsce. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.3.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.8.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10 III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 47, Zeszyt ćwiczeń s. 44, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 40	Powtarzamy materiał z rozdziału 4.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny/powtarzany: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i> <i>climb, fly, jump, run, swim, walk</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczebniki 1-8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Here's the (zebra).</i> <i>A (zebra) can (run).</i> <i>Look! The (monkey) is coming.</i> Język bierny: <i>Do you remember the wild animals from the UK from the last lesson / the 'Run, run, run' story?</i> <i>What can they do?</i> <i>What animal is it?</i> <i>What animals can you see?</i> <i>How many (animals/ verbs of movement) do you remember?</i> <i>Correct.</i> <i>Find.</i> <i>Go to.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9, X.11 II.2.2) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 48, Zeszyt ćwiczeń s. 45, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe i wyrazowe ze zwierzętami i czynnościami ruchowymi <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Cumulative review 4

Lekcja 41	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1-4.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> czasowniki odnoszące się do zmysłów czasowniki opisujące czynności ruchowe przymiotniki oznaczające cechy wyglądu kolory przybory szkolne zabawki części ciała zwierzęta liczebniki 1-10 Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>Where's (Colin)?</i> <i>Here!</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car / big).</i> <i>I've got (a head).</i> <i>It's ... I (hear) with my (ears).</i> <i>Here's the (zebra).</i> <i>A (zebra) can (run).</i> Język bierny: <i>How many (animals) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye (a ruler).</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>My work is OK / good / excellent.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Think and choose.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)	Podręcznik s. 49, Zeszyt ćwiczeń ss. 46-47, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-4. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z rozdziałów 1.-4., maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	--	--	---	---	---

Units 3 and 4 Review: Bugs board game

Lekcja 42	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 3.-4.	X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny/powtarzany: części ciała czasowniki odnoszące się do zmysłów zwierzęta czasowniki opisujące czynności ruchowe liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I've got ... (a head).</i> <i>It's ... I ... (hear) with my (ears).</i> <i>Here's the (zebra).</i> <i>A (zebra) can (run).</i> Język bierny: <i>How many children / animals / senses are there ... ?</i> <i>Which bug has got (eight) legs?</i> <i>What colour is ... (the grasshopper) on page ... ?</i> <i>How many animals can't help the butterfly in 'The spider's web' story?</i> <i>Say the (Bug twister) from page ...</i> <i>How many senses have we got?</i> <i>What are the animals playing with in activity ... on page ... ?</i> <i>Which animal is number (11) in the line in activity ... on page ... ?</i> <i>Which animal is coming in the 'Run, run, run' story?</i> <i>Who says: 'Thank you, Parrot' in the 'Run, run, run' story?</i> <i>Which animal on page ... can fly?</i> <i>What can the monkey do in picture ..., activity ... on page ... ?</i> <i>Name one animal from activity ... on page</i> <i>What songs do you know from Units 3 and 4?</i> <i>Open.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. *Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. * Edukacja techniczna Wykonywanie przedmiotu użytkowego. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9, X.11 II.2.2) V.2.6) VI.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 50, Zeszyt ćwiczeń s. 48, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów 3.-4., kostka do gry <u>opcjonalnie:</u> pionki z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z rozdziałów 3.-4., maskotka Gąsienica Colin

CLIL - Our world: A world of bugs

Lekcja 43	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka, poznajemy liczbę nóg zwierzątek, rozróżniamy owady.	X.1.3) Moja szkoła Język czynny: <i>body, bug, eyes, head, insect, legs, wings</i> <i>*ant, centipede, worm</i> <i>bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Some bugs have (no) legs.</i> <i>A (spider) has (eight) legs.</i> Język bierny: <i>Touch something ...</i> <i>Can you name nine bugs from your book?</i> <i>How many legs have insects got?</i> <i>What other body parts have they got?</i> <i>Which bugs have got (six) legs?</i> <i>Which bugs are insects?</i> <i>Count.</i> <i>Find.</i> <i>Find out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Klasyfikowanie elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy. Edukacja przyrodnicza Odszukiwanie w dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego. Edukacja plastyczna Wyróżnianie barw. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.6.1) IV.1.4) V.1.1c) VIII.2.3)	Podręcznik s. 51, Zeszyt ćwiczeń s. 49, audio CD1, audio CD2, <u>opcjonalnie:</u> zdjęcia owadów i innych zwierzątek, maskotka Gąsienica Colin
-----------	--	---	---	--	---	---

Extra words and life skills 4: Learning about animals

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta, uzyskujemy informację o umiejętnościach zwierząt i wyrażamy opinie. Mówimy rymowanąkę.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger</i> <i>climb trees, jump, swim</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>quiz</i> <i>rap</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can (tigers) swim?</i> <i>I don't know. / I think they can./</i> <i>I think so, too.</i> Język bierny: <i>What animal is this?</i> <i>The children are reading a book about ...</i> <i>Act out.</i> <i>Do the quiz.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Wyrażanie upodobań. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Odszukiwanie w dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.5) X.10 IV.1.3) IV.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 89, Zeszyt ćwiczeń s. 87, audio CD1, audio CD3, karty obrazkowe ze zwierzętami, karteczki samoprzylepne <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Test Unit 4

Rozdział 4 Unit TEST/ Cumulative TEST/Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Rozdział 5: *The picnic*

Lekcja 44	Rozpoznajemy i nazywamy produkty żywnościowe, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowanąkę.	X.1.6) Jedzenie X.1.12) Przyroda wokół mnie. Język czynny: <i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i> Język bierny/powtarzany: liczebniki 1–7 <i>children</i> części ciała <i>number</i> <i>chant</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>I can see a (carrot).</i> <i>It's good for me!</i> Język bierny: <i>These are Colin's cards.</i> <i>Name the food.</i> <i>Close your books.</i> <i>What food do you remember?</i> <i>Close / Open your eyes.</i> <i>Let's play/ listen.</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie produktów żywnościowych. Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja przyrodnicza Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.2.2) IV.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 52, Zeszyt ćwiczeń s. 50, audio CD2, karty obrazkowe ze zwierzętami i produktami żywnościowymi (banan, marchewka, ser, kurczak, szynka, pomidor, jogurt), karty wyrazowe z nazwami produktów żywnościowych (<i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i>), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 46	Słuchamy historyjki i ją oceniamy, wyrażamy nasze preferencje.	X.1.6) Jedzenie Język czynny: <i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple, honey</i> Język bierny/powtarzany: <i>children jedzenie picnic</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Do you like (ham)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (cheese). I like (honey) and (yoghurt).</i> Język bierny: <i>The bugs are planning picnic. What food can you see? Guess what happens in the story. The bugs are getting ready for a ... Colin / Gary / Lucy has got ... The bugs see Baby ... Is Baby bear happy? Baby bear is ... Does Baby bear like chicken / ham / cheese/ yoghurt / carrots / tomatoes/ honey? He wants something ... Who has an idea? The bugs go to Bella's ... and get a big jar of ... Honey is ... What do the bugs bring Baby bear? Is honey sweet and delicious? Who's / What's this? Do you like the story? Which product can you see in every picture? Stand up and repeat if you agree. Who doesn't like ... Listen. Point. Think and say. Choose and say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Wyrażanie upodobań. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.5) X.6.3) X.10 I.1.4) III.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 54-55, Zeszyt ćwiczeń s. 52, audio CD2, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi, karty obrazkowe do historyjki 5., miękka piłka, minutnik <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-----------	--	---	---	--	--	--

Lekcja 47	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy jedzenie z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /tʃ/.	X.1.6) Jedzenie Język czynny: <i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple, honey</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i> <i>produkty żywnościowe</i> <i>picnic</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you like ham)?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>I don't like (chicken).</i> <i>I'm Charlie the chimpanzee.</i> <i>I like cheese and chicken.</i> Język bierny: <i>Do you remember 'The picnic' story?</i> <i>What animal / food is it?</i> <i>What food can you see?</i> <i>What is the chimpanzee's name?</i> <i>Do you remember the seven food items in 'The picnic' song?</i> <i>Ask.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Order.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę / tʃ/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 56, Zeszyt ćwiczeń s. 53, audio CD2, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi, karty wyrazowe z nazwami produktów żywnościowych, karty obrazkowe do historyjki 5. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 48	Rozpoznajemy i nazywamy grupy żywności. Określamy, do jakiej grupy należą produkty żywnościowe. Mówimy rymowankę.	X.1.6) Jedzenie Język czynny: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> <i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple</i> Język bierny/powtarzany: <i>bugs twister chant children</i> grupy żywności	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... An (apple) is a (fruit). Do you like (meat)? Yes I do. / No, I don't. (Vegetables) are delicious.</i> Język bierny: <i>Who remembers the Bugs twister? What food groups can you see? Which food items do you know? What is it? Can you guess? What food groups are they? Ask. Listen. Look. Play. Point. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Nazywanie grup produktów żywnościowych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja przyrodnicza Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.3) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 IV.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 57, Zeszyt ćwiczeń s. 54, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z produktami żywnościowymi i grupami żywności <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 49	Rozwijamy umiejętność klasyfikowania.	X.1.6) Jedzenie Język czynny: <i>banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple</i> <i>cabbage, ice cream, pear, sausage</i> <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>A (carrot) is a (vegetable).</i> Język bierny: <i>What food groups can you see?</i> <i>Who's this?</i> <i>Match with your fingers.</i> <i>They are playing 'The food wheel' classification game.</i> <i>Choose the food card.</i> <i>Classify the food.</i> <i>Classify.</i> <i>Draw.</i> <i>Let's make / play ...</i> <i>Look.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Make ...</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i> <i>Repeat.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Klasyfikowanie obiektów. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 II.6.1) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 58, Zeszyt ćwiczeń s. 55, audio CD2 audio CD3, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i grupami żywności, karty wyrazowe z nazwami grup żywności <u>opcjonalnie:</u> wycięte z gazet zdjęcia produktów żywnościowych należących do grup poznanych na lekcji, koło z grupami żywności i karty obrazkowe z produktami żywnościowymi z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 50	Śpiewamy piosenkę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy tradycyjne słodycze. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	X.1.6) Jedzenie Język czynny: <i>muffin man</i> <i>chocolate brownies,</i> <i>flapjacks, muffins</i> Język bierny/powtarzany: <i>address</i> <i>dialogue</i> produkty żywnościowe	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you know (the muffin man)?</i> <i>I like (chocolate brownies).</i> <i>They're (delicious).</i> Język bierny: <i>It's the muffin man.</i> <i>It's his address.</i> <i>What's a muffin?</i> <i>Do you like muffins?</i> <i>Who are they talking about?</i> <i>What food is it?</i> <i>They like ...</i> <i>They've got ... and they're ...</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Rysowanie wybranych tradycyjnych polskich słodyczy. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.8.2) X.6.3) X.10 III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 59, Zeszyt ćwiczeń s. 56, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i grupami żywności, karty wyrazowe z nazwami produktów żywnościowych <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-----------	--	---	--	--	--	---

Lekcja 51	Powtarzamy materiał z rozdziału 5.	X.1.6) Jedzenie Język czynny/powtarzany: <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i> <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> liczebniki 1-8 Język bierny: <i>children number</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I like (ham).</i> <i>I don't like (apples).</i> <i>Do you like (meat)?</i> <i>Yes I do./ No, I don't.</i> <i>They're delicious.</i> <i>A (carrot) is a (vegetable).</i> Język bierny: <i>Do you remember the traditional British sweets from the last lesson?</i> <i>What food is it?</i> <i>Say the number.</i> <i>Do you remember The picnic story?</i> <i>What characters/ food can you see?</i> <i>Can you match the pictures with your fingers?</i> <i>How many food items/ food groups do you remember?</i> <i>Choose.</i> <i>Correct.</i> <i>Find.</i> <i>Go to.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Przepisywanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.5.1 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11 II.2.2) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 60, Zeszyt ćwiczeń s. 57, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z produktami żywnościowymi i grupami żywności <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Cumulative review 5

Lekcja 52	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-5.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. X.1.6) Jedzenie Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> przymiotniki oznaczające cechy czasowniki odnoszące się do zmysłów czasowniki opisujące czynności ruchowe czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie kolory przybory szkolne zabawki części ciała zwierzęta produkty spożywcze i grupy produktów spożywczych liczebniki 1-10 Język bierny/powtarzany: <i>children</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>Where's (Colin)?</i> <i>Here!</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>It's (a car / big).</i> <i>I've got (a head).</i> <i>It's ... I ... (hear) with my (ears).</i> <i>Here's the (zebra).</i> <i>A (zebra) can (run).</i> <i>I like (ham). I don't like (apples).</i> <i>Do you like (meat)?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>A (carrot) is a (vegetable).</i> Język bierny: <i>How many (types of food) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye (cheese).</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>My work is OK / good / excellent.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Think and choose.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)	Podręcznik s. 61, Zeszyt ćwiczeń ss. 58-59, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-5. <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z rozdziałów 1.-5., maskotka Gąsienica Colin

Extra words and life skills 5: Buying ice-cream

Lekcja opcjonalna	Rozpoznajemy i nazywamy owoce, kupujemy i wyrażamy upodobania. Mówimy rymowankę.	X.1.6) Jedzenie Język czynny: <i>cherry, melon, orange, peach, strawberry ice-cream</i> liczebniki 1-10 Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>numbers</i> <i>rap</i> <i>fruit</i> <i>ice-cream seller</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>I like ... (melon).</i> <i>Can I have a (peach) ice-cream, please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> <i>Number 1: I like (cherries).</i> <i>How many ...?</i> Język bierny: <i>It's red / yellow / orange.</i> <i>What's this?</i> <i>What is your number (1) fruit?</i> <i>Act out.</i> <i>Choose.</i> <i>Count.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Think and say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja przyrodnicza Stosowne reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 IV.2.5) VIII.2.3)	Podręcznik s. 90, Zeszyt ćwiczeń s. 88, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 5 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Easter

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole z Wielkanocą. Mówimy rymowankę.	X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj Język czynny: <i>basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit</i> liczebniki 1- 5 kolory Język bierny/powtarzany: <i>animal chant children hunting symbols differences picture</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I can see (one) (big) (orange) Easter egg.</i> Język bierny: <i>What Easter symbols can you see in the picture? What colour are the Easter eggs? What are the rabbits doing? They are hunting for eggs. How many ... (orange) eggs can you see? Find. Listen. Look. Mime. Paint. Point. Repeat. Say. Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Malowanie pisanek. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.8.2) X.10) III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 78, Zeszyt ćwiczeń s. 76, audio CD1, audio CD3 <u>opcjonalnie:</u> ugotowane lub styropianowe jajka dla każdego ucznia, farbki, kolorowe jajka z papieru w dużej liczbie, maskotka Gąsienica Colin

Rozdział 6: A family pet

Lekcja 53	Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> Język bierny/powtarzany: <i>chant</i> <i>children</i> <i>family members</i> liczebniki 1-7	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's (grandma).</i> Język bierny: <i>These are Colin's cards.</i> <i>Name the family members.</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie członków rodziny. Czytanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja społeczna Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.3 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10) II.2.2) III.1.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 62, Zeszyt ćwiczeń s. 60, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i członkami rodziny (brat, tata, rodzina, babcia, dziadek, mama, siostra), karty wyrazowe z nazwami członków rodziny (<i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinem <u>opcjonalnie:</u> karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 54	Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny, opisujemy jakiego koloru włosy i czy ma dana osoba. Śpiewamy piosenkę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby</i> <i>eyes, hair</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> członkowie rodziny	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... This is my (mummy). She's got (brown hair). He's got (blue eyes). I've got (green eyes).</i> Język bierny: <i>What family members can you see? Who is missing? What about your family? Match with your fingers. Talk about you. Let's play / Make ... Listen. Look. Make ... Point. Say. Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Pisanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja społeczna Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.5.2) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 II.2.2) III.1.1) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 63, Zeszyt ćwiczeń s. 61, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z członkami rodziny (brat, tata, rodzina, babcia, dziadek, mama, siostra, niemowlę), karty wyrazowe z nazwami członków rodziny (<i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby</i>) <u>opcjonalnie:</u> minikarty z członkami rodziny z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Słuchamy historyjki i ją oceniamy; opisujemy wygląd postaci.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> <i>baby feet, puppy ears, eyes, nose</i> Język bierny/powtarzany: zwierzęta części ciała <i>children</i> liczebniki 1-6	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... He's got big (feet).</i> Język bierny: <i>Open your books on page ... The bugs are reading a ... Guess what happens in the story. How many people are there in this family? Who are they? Who are the children? What do they find in the garden? Is it raining? Is the puppy wet? Does the puppy want a home? What's the puppy's new name? Do Sam and Lia want Pete to be their pet? The children talk to their ... They say: 'Come to the ... and see'. Sam says about Pete: 'He's got big ..., big ..., big ..., big ...'. Sam says: 'Grandma we've got a new ...' Do they want their grandma to come to the house? Sam and Lia say: 'This is our new ...' Who's their new friend? Is dad / grandpa wet? Do daddy and grandma like Pete? Can Pete be Sam and Lia's pet? Is the family happy? Who's / What's this? Do you like the story? Tell me about your family. What do you remember about the puppy in the story?</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja społeczna Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 I.1.4) III.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 64-65, Zeszyt ćwiczeń s. 62, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z członkami rodziny, karty obrazkowe do historyjki 6. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
---	---	--	--	--	--

Lekcja 56	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /f/.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister friend</i> <i>feet, ears, eyes, nose</i> Język bierny/powtarzany: <i>bug twister children</i> członkowie rodziny	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... He's got big (eyes). Freddie the frog is a friend of the family.</i> Język bierny: <i>Which family members are there in the story 'A family pet'? Do you remember 'A family pet' story? Can you see the family of bees? What animal is it? What is the frog's name? Do you remember Pete's parts of the body in 'The family pet' song? Listen. Look. Mime. Order. Play. Point. Repeat. Say. Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Przepisywanie wyrazów. Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /f/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.5.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 I.1.4) VIII.2.3)	Podręcznik s. 66, Zeszyt ćwiczeń s. 63, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z członkami rodziny, karty wyrazowe z nazwami członków rodziny, karty obrazkowe do historyjki 6. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	--	--	--	--	--

Lekcja 57	Rozpoznajemy i nazywamy cechy charakteru, opisujemy, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny. Mówimy rymowankę.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> Język bierny/powtarzany: <i>chant</i> <i>children</i> członkowie rodziny	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>My grandpa's (noisy).</i> <i>I'm (noisy) too.</i> <i>He's (clever).</i> <i>She's (funny).</i> Język bierny: <i>Who remembers the Bug twister?</i> <i>What family members can you see?</i> <i>What is the (brother) like?</i> <i>Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy?</i> <i>What about the boy in picture (1)?</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. X.2.3) Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Nazywanie cech charakteru. X.7 Czytanie wyrazów. X.3 Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10 Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)	Podręcznik s. 67, Zeszyt ćwiczeń s. 64, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z cechami charakteru <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	--	---	---	---

Lekcja 58	Rozwijamy umiejętność podejmowania decyzji.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> <i>butterfly, cat, dog, fish, frog, monkey, mouse, parrot</i> <i>small</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>person</i> członkowie rodziny	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I want (a mouse).</i> <i>A (cat) is (clever).</i> <i>A (fish) can (swim).</i> Język bierny: <i>What pets can you see?</i> <i>Which pet do you want?</i> <i>Choose one pet for each person in your family. Say why.</i> <i>Choose.</i> <i>Decide.</i> <i>Let's make / play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Przepisywanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja matematyczna Wykorzystywanie nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów. Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.5.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.10 II.6.9) V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 68, Zeszyt ćwiczeń s. 65, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z cechami charakteru <u>opcjonalnie:</u> miniksiążeczka ze zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin

Lekcja 59	Śpiewamy piosenkę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby</i> <i>dogs</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>photo</i> członkowie rodziny zwierzątka domowe	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Where are you?</i> <i>Here I am.</i> <i>How do you do?</i> <i>This is my (sister).</i> <i>She's got (brown hair).</i> Język bierny: <i>This is a photo of me, my ...</i> <i>and my ...</i> <i>My grandma's ...</i> <i>What family members can you see?</i> <i>Who is in (Scott's) family?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Przepisywanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Nabywanie informacji okrajach anglojęzycznych. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Rysowanie swojej rodziny i domowych zwierzątek. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.5.1) X.4.2) X.8.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10 III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 69, Zeszyt ćwiczeń s. 66, audio CD2, audio CD3, karty wyrazowe z nazwami cech charakteru <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin
-----------	---	---	--	---	--	--

Lekcja 60	Powtarzamy materiał z rozdziału 6.	X.1.1) Ja i moi bliscy Język czynny/powtarzany: <i>brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister baby</i> <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> Język bierny/powtarzany: <i>children pet</i> liczebniki 1-8	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... This is my (mummy). She's got (fair hair). She's ... (friendly). It can (swim).</i> Język bierny: <i>Do you remember the families from the UK from the last lesson / 'A family pet' story? Who is in Scott's family? What family members / pet can you see? Is a (parrot) shy? What can (a dog) do? How many family members/ characteristics do you remember? Find. Go to. Guess. Listen. Look. Point. Repeat. Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Czytanie wyrazów. Pisanie wyrazów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.3 X.5.2) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9, X.11 II.2.2) V.2.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 70, Zeszyt ćwiczeń s. 67, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z członkami rodziny i z cechami charakteru <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Cumulative review 6

Lekcja 61	Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-6.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.3) Moja szkoła X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. X.1.12) Przyroda wokół mnie	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Where's (Colin)? Here!</i> <i>Can I have a (ball), please?</i> <i>Here you are. Thank you.</i> <i>It's (a car/ big).</i> <i>I've got (a head).</i> <i>It's ... I (hear) with my (ears).</i> <i>Here's the (zebra).</i> <i>A (zebra) can (run).</i> <i>I like (ham).</i> <i>I don't like (apples).</i> <i>Do you like (meat)?</i> <i>Yes I do. / No, I don't.</i> <i>A (carrot) is a (vegetable).</i> <i>This is my (mummy).</i> <i>She's got (fair hair).</i> <i>She's (friendly).</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10) X.9	Podręcznik s. 71, Zeszyt ćwiczeń ss. 68-69, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Hello, Bugs Team!</i> oraz 1.-6., <u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z rozdziałów 1.-6., maskotka Gąsienica Colin
		Język czynny/powtarzany: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> <i>apple, ball, book, dog, mouse</i> czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie i czynności ruchowe czasowniki odnoszące się do zmysłów przymiotniki oznaczające cechy wyglądu i charakteru kolory przybory szkolne zabawki części ciała zwierzęta produkty spożywcze i ich grupy członkowie rodziny liczebniki 1-10 Język bierny: <i>children</i>	Język bierny: <i>How many (family members) can you name in (10) seconds?</i> <i>What / Who can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye (grandpa).</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>My work is OK/ good/ excellent.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Think and choose.</i>	Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	VIII.2.3)	

Units 5 and 6 Review: Bugs board game

CLIL - Our world: A world of plants

Lekcja 63	Rozpoznajemy i nazywamy czynniki niezbędne do wzrostu roślin, poznajemy sposób hodowania roślin.	X.1.12) Przyroda wokół mnie Język czynny: <i>air, food, soil, sun, water</i> <i>plants</i> <i>apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> produkty spożywcze i ich grupy	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Plants need (water) to grow.</i> Język bierny: <i>How many food items can you name in three minutes?</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>Where are they?</i> <i>What food groups can you see?</i> <i>Are they from plants?</i> <i>How many things / What four things do plants need to grow?</i> <i>Plants need four things to grow.</i> <i>Find out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja przyrodnicza Poznanie zasad prowadzenia prostej hodowli roślin. Edukacja plastyczna Wyróżnianie barw. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 IV.1.5) V.1.1c) VIII.2.3)	Podręcznik s. 73, Zeszyt ćwiczeń s. 71, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi <u>opcjonalnie:</u> maskotka Gąsienica Colin

Extra words and life skills 6: Meeting someone

Test Unit 6

Rozdział 6 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Mother's Day/ Father's Day

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy postaci i prezenty związane z Dniem Matki i Dniem Ojca. Śpiewamy piosenkę.	X.9.1) Ja i moi bliscy X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj Język czynny: <i>card, daddy, drawing, model, mummy</i> <i>father, mother</i> liczebniki 1- 5 Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i> <i>present</i>	Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Happy Mother's / Father's Dad.</i> <i>Here's a ... (card) for you.</i> Język bierny: <i>When is Mother's Day and Father's Day?</i> <i>What presents do mummy and daddy get from children?</i> <i>Who's / What's this?</i> <i>Act out.</i> <i>Choose.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make ...</i> <i>Mime.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Sing.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja plastyczna Wykonywanie pracy potrzebnej do aktywności artystycznej i naukowej. Edukacja techniczna Wykonywanie przedmiotów użytkowych (dekoracyjnych). Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.8.2) X.10) III.1.9) V.2.7) VI.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 79, Zeszyt ćwiczeń s. 77, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z mamą i tatą, czyste kartki papieru, rysunek, samolocik z papieru <u>opcjonalnie:</u> kartka okolicznościowa, maskotka Gąsienica Colin

Rozdział: *Goodbye Bugs!*

Lekcja 64	Słuchamy historyjki, rozpoznajemy miejsca wakacyjne. Mówimy, dokąd chcemy pojechać na wakacje.	X.1.8) Mój czas wolny i wakacje Język czynny: <i>country, lake, mountain, sea</i> <i>bee, caterpillar, glow-worm, ladybird</i> Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>holiday</i> <i>holiday places</i> <i>tour</i>	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Let's go (on holiday).</i> <i>I want to go to the ... (see).</i> Język bierny: <i>Who's these?</i> <i>The bugs want to go on holiday.</i> <i>Open your books on page ...</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Is it holiday time?</i> <i>Is Colin / Gary sad?</i> <i>Who wants to go to the sea / mountain / country / lake (in the story)?</i> <i>Do Gary and Lucy want to go to the sea / lake?</i> <i>Do Colin and Bella want to go to the mountains / country?</i> <i>Is Lucy / Are the bugs / Are they happy?</i> <i>Does Bella / Gary know what to do?</i> <i>Who's got an idea?</i> <i>Who says: 'Let's go on the bugs holiday tour'?</i> <i>The bugs can go to ...</i> <i>Are the bugs going on holiday?</i> <i>What do all they say?</i> <i>Do you want to go on tour with the bugs?</i> <i>Who wants to go to the sea / lake / mountains / country in the story?</i> <i>Listen. Point.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Pisanie pojedynczych wyrazów. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie ekosystemów. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.5.1) X.10) I.1.4) IV.1.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 74, Zeszyt ćwiczeń s. 72, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z bohaterami kursu i miejscami wakacyjnymi <u>opcjonalnie:</u> papierowe pacynki bohaterów kursu z rozdziału <i>Hello, Bugs Team!</i> , maskotka Gąsienica Colin

