

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *Kompass Team 1*

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa w Rzęczkowie
 NAUCZYCIEL: Anna Napierska
 ROK SZKOLNY: 2019/2020
 KLASA: VII
 WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ = (60 GODZIN)

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Länder in Europa				
Länder in Europa (1)	- Poznanie nazw krajów europejskich - Poznanie nazw krajów niemieckojęzycznych	- Nazwy krajów europejskich - Formy pozdrowień typowe dla krajów w Europie - Nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic		
1. Kontakte				
1. Hallo, Grüezi, Servus! (1)	- Zrozumienie pytań dotyczących imienia, wieku, miejsca zamieszkania i kraju pochodzenia - Przedstawianie się - Uzyskiwanie informacji o innej osobie	Słownictwo związane z przedstawianiem się (imię, wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)	- Czasownik w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>heißen</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. poj. - Zaimki pytające	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was machst du gern? (2)	- Opowiadanie o swoich zainteresowaniach i upodobaniach - Pytanie innych osób o ich zainteresowania i upodobania	- Nazwy zainteresowań - Słownictwo związane z zainteresowaniami	- Szyk prosty w zdaniu - Szyk przestawny w zdaniu - Pytania z zaimkiem - Pytania o rozstrzygnięcie	Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów
3. Er treibt nicht gern Sport (2)	- Przedstawianie innych osób - Opowiadanie o wyglądzie, cechach charakteru, zainteresowaniach i upodobaniach innych osób	- Przymiotniki określające cechy charakteru - Nazwy zainteresowań	- Zaimek osobowy: <i>er, sie, es</i> - Czasownik w 3. os. l. poj. - Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. poj. - Przeczenie <i>nicht</i>	Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
4. Essen Sie gern Hamburger? (2)	- Opowiadanie, jakie są i co robią inne osoby - Uzyskiwanie informacji od osoby dorosłej (miejsce zamieszkania, wiek, kraj pochodzenia)	Nazwy cech charakteru	- Bezokolicznik - Czasownik w 3. os. l. mn. - Czasownik <i>sein</i> w 3. os. l. mn. - Forma grzecznościowa <i>Sie</i>	Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	i zainteresowania)			
5. Wir suchen Freunde (2)	• Przedstawianie własnej klasy/grupy (liczba uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, zainteresowania) • Pytanie o miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania innej grupy	• Liczebniki 1–20	• Czasownik w 1. i 2. os. l. mn. • Czasownik <i>sein</i> w 1. i 2. os. l. mn.	
Kompass-Training 1 Powtórzenie materiału (1)	• Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (interakcja) • Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale, i wyszukanie ich znaczenia • Nauczenie się słownictwa na pamięć • Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	• Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1– 5) • Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1– 5)	• Materiał z rozdziału 1 • Materiał z rozdziału 1	
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
2. Familie				
1. Wer ist das? (2)	• Nazywanie ludzi i zwierząt • Opisywanie wyglądu i charakteru osób i zwierząt	• Nazwy zwierząt • Określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec • Przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób i	• Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
		zwierząt		
2. Das ist meine Familie (2)	- Nazywanie członków rodziny - Określanie przynależności - Liczenie w zakresie 20–100 - Pytanie o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd i hobby członków rodziny innych osób - Udzielanie informacji o wybranej osobie ze swojej rodziny	- Nazwy członków rodziny - Liczebniki od 20 do 100	- Określenie przynależności z przyimkiem <i>von</i> - Zaimek dzierżawczy <i>mein, dein</i>	- Zapoznanie się z zadaniem przed pracą z tekstem - Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
3. Ich habe keine Geschwister (2)	- Pytanie o rodzeństwo innych osób (imię, wiek, wygląd zewnętrzny, charakter, upodobania, posiadane zwierzęta) - Opowiadanie o swoim rodzeństwie lub kuzynach	Określenia kolorów	- Przeczenie <i>kein</i> - Czasownik <i>haben</i> i dopełnienie w bierniku - Rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w bierniku	Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
4. Liest du gern Bücher? (2)	- Opowiadanie o zainteresowaniach innych osób - Opowiadanie o własnych zainteresowaniach - Opowiadanie o zainteresowaniach osób z własnej rodziny	Nazwy zainteresowań	- Odmiana czasowników nieregularnych, np. <i>essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen</i> - Zwrot: <i>Ich gern.</i>	
5. Meine Familie ist super! (2)	- Wyrażanie opinii na temat innych osób - Pytanie o opinię na temat innych osób - Opowiadanie o swojej rodzinie (wielkość, imiona, stopień pokrewieństwa, wiek, wygląd, charakter)	Zwroty określające pochwałę, dezaprobatę i neutralność	- Czasownik <i>mögen</i> - Dopełnienie w bierniku po czasownikach <i>besuchen, mögen, fotografieren, finden</i> - Rodzajnik określony i zaimek dzierżawczy w bierniku	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Zapisywanie zwrotów i wyrażeń w tabeli leksykalnej

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Kompass-Training 2 Powtórzenie materiału (1)	- Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale, i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	- Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5) - Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1 – 5)	- Materiał z rozdziału 2 - Materiał z rozdziału 2	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
3. Alltag, Freizeit				
1. Wie viel Uhr ist es? (2)	- Podawanie i rozumienie czasu zegarowego - Pytanie o czas - Nazywanie pór dnia - Opowiadanie, co uczeń robi o określonej porze dnia	- Czas zegarowy (oficjalny i nieoficjalny) - Pytanie o czas - Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia	Szyk przestawny w zdaniach rozpoczynających się od określeń czasowych	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Um wie viel Uhr stehst du auf? (2)	- Określanie ram czasowych czynności - Dowiadywanie się, co i o jakiej porze robią inne osoby - Opowiadanie o przebiegu dnia	Nazwy czynności wykonywanych w poszczególnych porach dnia	Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych	Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
3. Am Freitag habe ich frei (2)	- Nazywanie dni tygodnia - Opowiadanie o zajęciach w ciągu tygodnia - Dowiadywanie się o zajęcia	Nazwy dni tygodnia		

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	koleżanki lub kolegi • Określanie czasu trwania danej czynności			
4. Wohin gehen wir heute? (2)	• Nazywanie obiektów w mieście • Opowiadanie, co uczeń chciałby robić i dokąd pójść • Dowiadywanie się, dokąd chcą pójść inne osoby	• Nazwy obiektów w mieście	• Pytanie <i>wohin?</i> • Przyimek <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem • Odmiana formy <i>möchte</i> • Miejsce formy <i>möchte</i> w zdaniu	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych • Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
5. Ich komme gern mit! (2)	• Proponowanie wspólnego wyjścia • Reagowanie na propozycję wspólnego wyjścia	• Nazwy imprez kulturalnych • Reakcje na propozycję		• Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
Interregio (1)	• Poznanie planu lekcji i rozkładu dnia uczniów ze szkoły w Szwajcarii	• Nazwy przedmiotów szkolnych • Czas zegarowy		
Kompass-Training 3 Powtórzenie materiału (1)	• Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi • Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale, i wyszukanie ich znaczenia • Nauczenie się słownictwa na pamięć • Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i> : – Samodzielne rozwiązanie testu – Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności – Wypełnianie tabeli samooceny • Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	• Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5) • Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1 – 5)	• Materiał z rozdziału 3 • Materiał z rozdziału 3	
Test kontrolny (1)	• Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
4. Schule				
1. Mein	• Nazywanie przedmiotów szkolnych	• Nazwy przedmiotów		• Korzystanie

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Lieblingsfach ist Mathe (2)	- Informowanie o tym, które przedmioty uczeń lubi, a których nie lubi - Informowanie o tym, jakie uczeń ma oceny - Przedstawianie planu lekcji - Zdobycie wiedzy na temat ocen szkolnych obowiązujących w krajach niemieckojęzycznych	szkolnych Nazwy ocen w Polsce i krajach niemieckojęzycznych		z informacji podanych w innych zadaniach Korzystanie z notatek wspierających pamięć
2. Unser Lehrer ist gerecht (2)	- Nazywanie cech nauczycieli - Uzasadnianie, dlaczego uczeń niektóre przedmioty lubi, a innych nie - Kierowanie prośby do osoby dorosłej	Przymiotniki określające cechy charakteru	Tryb rozkazujący: forma grzecznościowa	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji - Formułowanie hipotez na podstawie ilustracji
3. Kauf mir bitte einen Rucksack! (2)	- Nazywanie przyborów szkolnych - Wyrażanie prośby o jakąś rzecz - Udzielanie rad	Nazwy przyborów szkolnych	- Liczba mnoga rzeczownika - Tryb rozkazujący: 2 os. l. poj. i mn.	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
4. Sie mögen ihre Schulfreunde (2)	- Określanie cech i upodobań innych osób - Pytanie dorosłych osób o ich upodobania	- Nazwy cech charakteru - Nazwy upodobań	- Zaimek dzierżawczy dla 3. os. l. poj. - Odmiana zaimka dzierżawczego - Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Korzystanie z notatek wspierających pamięć
5. Wie ist eure Klasse? (2)	- Opowiadanie, co klasa robi na lekcjach - Zdobywanie od innych osób informacji na temat ich klasy		Zaimki dzierżawcze dla 1. i 2. os. lm.	- Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych - Formułowanie hipotez na podstawie obrazka

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Kompass-Training 4 Powtórzenie materiału (1)	- Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających znajomość środków językowych - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale, i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	- Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5) - Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1 – 5)	- Materiał z rozdziału 4 - Materiał z rozdziału 4	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
5. Essen				
1. Deutsche essen international (2)	- Poznanie upodobań kulinarnych Niemców - Poznanie pochodzenia różnych potraw - Podawanie ceny - Informowanie o tym, jaką pizzę uczeń lubi	Nazwy potraw i napojów	Określanie przynależności z przymikiem <i>von</i> oraz poprzez dopełniacz imion własnych	- Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was isst man zum Frühstück? (2)	- Nazywanie artykułów spożywczych - Opowiadanie, co uczeń jada na śniadanie - Dowiadywanie się, co jedzą inne osoby	Nazwy artykułów spożywczych	- Zaimek nieosobowy <i>man</i> - Czasownik z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>	- Korzystanie z tablicy leksykalnej - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
3. Salatteller (2)	- Opowiadanie o ulubionych i nieulubianych potrawach - Pytanie o ulubione potrawy - Pisanie prostego przepisu kulinarnego	- Nazwy owoców i warzyw - Czasowniki typowe dla przepisów kulinarnych	Rzeczowniki złożone	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z tablicy leksykalnej

Kompass Team 1 © PWN Wydawnictwo Szkolne

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
				Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
4. Wie viel kostet das? (2)	- Nazywanie miary, wagi i opakowań produktów - Sporządzanie prostej listy zakupów	- Nazwy produktów spożywczych - Określenia wagi, miary - Nazwy opakowań	Odmiana zaimków osobowych w bierniku	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatek przed pisaniem prostego tekstu
5. Was wünschen Sie, bitte? (2)	- Proponowanie poczęstunku - Składanie zamówienia w lokalu - Prośba o rachunek	Nazwy napojów i ich opakowań		Wyszukiwanie w tekście autentycznym potrzebnych informacji
Kompass-Training 5 Powtórzenie materiału (1)	- Zapoznanie się z typami zadań sprawdzających umiejętność rozumienia wypowiedzi - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale, i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	- Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5) - Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1 – 5)	- Materiał z rozdziału 5 - Materiał z rozdziału 5	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				

Godziny do dyspozycji nauczyciela: 10 godzin

Razem: 71 godzin