

ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA Kompass Team 2

NAZWA SZKOŁY: Szkoła Podstawowa w Rzęczkowie

NAUCZYCIEL: Anna Napierska

ROK SZKOLNY: 2019/2020

KLASA: VIII

WYMIAR NAUCZANIA: 2 GODZINY/TYDZIEŃ

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
DACHL-Länder				
DACHL-Länder (2)	- Określanie położenia geograficznego - Nazywanie krajów związkowych i kantonów	- Kierunki świata - Nazwy krajów związkowych i kantonów - Główne miasta, rzeki i góry krajów niemieckojęzycznych - Języki urzędowe w Szwajcarii		
1. Der Kalender				
1. Wie ist das Wetter heute? (2)	- Nazywanie zjawisk pogodowych - Nazywanie pór roku - Nazywanie miesięcy - Opisywanie pogody	- Nazwy zjawisk atmosferycznych - Nazwy pór roku - Nazwy miesięcy	Zaimek nieosobowy es	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
2. Im Sommer fahren wir ans Meer (2)	- Opisywanie pogody w określonych porach roku - Nazywanie czynności wykonywanych w określonej porze roku - Opowiadanie o ulubionej porze roku - Argumentowanie, dlaczego się lubi daną porę roku	Nazwy czynności charakterystycznych dla wiosny, lata, zimy i jesieni	Zaimek osobowy w bierniku	- Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w pisaniu i mówieniu (diagram, asocjogram)
3. Feiertage (2)	- Nazywanie świąt w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych - Określanie czasu trwania świąt - Porównanie nazw i terminów ferii szkolnych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych	- Nazwy świąt - Nazwy ferii szkolnych	Podawanie dat (liczebniki porządkowe <i>der erste, am ersten</i>)	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
4. Was schenkst du wem? (2)	- Opowiadanie o tym, jakie prezenty daje się bliskim - Nazywanie zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych - Opowiadanie o sposobie spędzania świąt - Pytanie innych o sposób spędzania świąt - Doradzanie w sprawie prezentów	- Nazwy przedmiotów (prezentów) - Nazwy czynności typowych dla świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy	- Dopełnienie w celowniku po czasownikach: <i>schicken, bringen, kaufen</i> - Rzeczowniki w celowniku liczby mnogiej	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
5. Geburtstag im Karneval (2)	- Opowiadanie o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego - Opowiadanie o przebiegu przyjęcia urodzinowego - Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe	- Nazwy czynności opisujących przygotowania do imprezy urodzinowej - Nazwy czynności wykonywanych na imprezie urodzinowej	- Czasowniki zwrotne: <i>sich verkleiden, sich duschen, sich kämmen, sich streiten</i> - Zaimek zwrotny <i>sich</i>	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
Kompass-Training 1 (1) Powtórzenie materiału	- Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać główną myśl tekstu - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny	- Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5) - Materiał z rozdziału 1 (lekcje 1-5)	- Materiał z rozdziału 1 - Materiał z rozdziału 1	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Poprawa testu (1)				
2. Interessen, Pflichten, Träume				
1. Fotografieren macht viel Spaß (2)	- Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach - Opowiadanie o ulubionych zajęciach innych osób - Pytanie o zainteresowania innych osób - Wyrażanie własnego zdania na temat różnych zainteresowań	- Rzeczowniki oznaczające zainteresowania - Czasowniki oznaczające zainteresowania - Przysłówki wyrażające opinię	Tworzenie rzeczowników oznaczających czynności	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
2. Was können wir hier machen? (2)	- Opowiadanie o możliwościach spędzania wolnego czasu - Informowanie o swoich umiejętnościach - Informowanie o umiejętnościach innych osób - Pytanie o umiejętności innych osób	- Nazwy czynności opisujących możliwości spędzania wolnego czasu - Nazwy czynności opisujących umiejętności	Odmiana czasownika modalnego <i>können</i>	- Wyszukiwanie w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów - Tworzenie notatki pomocnej w mówieniu
3. Was sollen wir heute machen? (2)	- Opowiadanie o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób - Reagowanie odmową na propozycję wspólnego wyjścia - Uzasadnienie odmowy	- Czasowniki wyrażające obowiązki - Okoliczniki czasu (<i>täglich, einmal pro Woche, selten, nie</i>)	- Odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> - Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i>	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
4. Wem können wir helfen? (2)	- Opowiadanie o pomocy innym ludziom - Wyrażanie prośby o pomoc - Reagowanie odmową na prośbę o pomoc - Uzasadnienie odmowy	Czasowniki i zwroty oznaczające czynności dnia codziennego	Zaimki osobowe w celowniku	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
5. Berufe (2)	- Opowiadanie o planach na przyszłość - Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach - Opowiadanie o ulubionych zajęciach i wymarzonych zawodach innych osób - Opowiadanie o posiadanych umiejętnościach swoich i innych osób	Nazwy zawodów	- Tworzenie żeńskich form nazw zawodów - Liczba mnoga nazw zawodów w rodzaju żeńskim - Odmiana czasownika modalnego <i>wollen</i>	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
Kompass-Training 2	Rozwiązanie zadań sprawdzających	Materiał z rozdziału 2 (lekcje)	Materiał	

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
		1–5)	z rozdziału 2	
Powtórzenie materiału (1)	rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać kontekst wypowiedzi - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	- Materiał z rozdziału 2 (lekcje 1–5) - Materiał z rozdziału 2		
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
3. Wohnen				
1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer? (2)	- Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu - Nazywanie mebli i sprzętu domowego - Opowiadanie o własnym mieszkaniu	- Nazwy pomieszczeń w mieszkaniu - Nazwy mebli - Nazwy sprzętu domowego	- Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> w okolicznikach miejsca - Celownik po przyminkach <i>in</i> i <i>auf</i>	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
2. Wo hängen die Lampen? (2)	- Określenie ustawienia mebli w pokoju - Pytanie o ustawienie mebli w pomieszczeniu - Opisywanie pokoju - Wyrażanie opinii o pokoju	- Nazwy mebli - Przysłówki miejsca i wyrażenia określające położenie (<i>links, rechts, an der Wand</i>)	- Czasowniki określające miejsce (położenie): <i>stehen, liegen, hängen</i> - Celownik po czasownikach określających położenie - Zaimki pytający <i>wo</i>	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?	Nazywanie obiektów w mieście i na wsi	Nazwy obiektów w mieście i na wsi	Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikami:	Samodzielne formułowanie reguł

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
(2)	- Określanie położenia obiektów - Wyrażanie zdania na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście i uzasadnianie własnej opinii	Nazwy zwierząt wiejskich	<i>und, oder, aber, sondern</i>	gramatycznych Zapisywanie zwrotów i wyrażen w tabeli leksykalnej
4. Was gibt es in der Nähe? (2)	- Nazywanie obiektów w mieście - Nazywanie typów budownictwa - Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania - Wyrażenie opinii o swoim miejscu zamieszkania - Pytanie o miejsce zamieszkania innych osób - Pytanie innych osób o opinię na temat ich miejsca zamieszkania	Nazwy typów budynków w mieście i na wsi		Korzystanie z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram)
5. Traumhaus, Traumsiedlung (2)	- Opisywanie, jak uczeń urządza pokój - Opowiadanie, dokąd uczeń idzie i co można robić w tym miejscu	Czasowniki opisujące urządzenie pokoju (mieszkania)	Czasowniki: <i>stellen, legen, hängen</i>	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
Kompass-Training 3 Powtórzenie materiału (1)	- Rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego, w których należy rozpoznać intencję nadawcy - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5) - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego - Materiał z rozdziału 3 (lekcje 1-5)		- Materiał z rozdziału 3 - Materiał z rozdziału 3	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
4. Das Leben schreibt Geschichten				
1. Mensch, haben wir gelacht! (2)	Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości		- Tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - Imiesłów czasu	Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
			przeszłego • Imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> • Imiesłów czasu przeszłego czasowników nierozdzielnie złożonych	
2. Eine Überraschung (2)	• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości • Wyrażanie emocji	• Czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego • Wyrażenia oznaczające emocje	• Imiesłów czasu przeszłego czasowników rozdzielnie złożonych • Odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w <i>Präteritum</i>	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
3. Ich habe gelogen (2)	• Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości • Pytanie rozmówcy o zdarzenia z przeszłości	• Czasowniki nieregularne	• Imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych
4. Was ist passiert? (2)	• Nazywanie części ciała • Pytanie o dolegliwości • Udzielanie informacji o dolegliwościach	• Nazwy części ciała • Nazwy dolegliwości		• Tworzenie notatek pomocnych w mówieniu i pisaniu
5. Ich muss zum Internisten gehen (2)	• Nazywanie lekarzy specjalistów • Podawanie przyczyny dolegliwości i ich skutków	• Nazwy lekarzy specjalistów	• Rzeczowniki deklinacji słabej	• Samodzielne formułowanie reguł gramatycznych

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
Kompass-Training 4 Powtórzenie materiału (1)	- Zapoznanie się z typem zadań sprawdzających umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej - Poznanie strategii uczenia się - Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	- Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5) - Materiał z rozdziału 4 (lekcje 1-5)	- Materiał z rozdziału 4 - Materiał z rozdziału 4	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				
5. Reisen				
1. Der Weg zur Schule (2)	- Opowiadanie o drodze do szkoły - Opowiadanie, co uczeń robi po szkole	Przysłówki miejsca niezbędne do opisu drogi	Przymyki z celownikiem	- Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej - Korzystanie z notatek przed pisanie prostego tekstu
2. Wie komme ich zum Markt? (2)	- Opisywanie drogi - Pytanie o drogę	Słownictwo niezbędne do opisu drogi	Przymyki z biernikiem	- Korzystanie z tablicy leksykalnej - Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
3. Welcher Bus fährt zum Dom? (2)	- Nazywanie środków komunikacji - Pytanie, jak dojechać do określonego miejsca - Wyjaśnienie, jak dojechać do	Nazwy środków komunikacji	Zaimki pytający: <i>welcher, welche, welches</i>	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej

Kompass Team 2 © PWN Wydawnictwo Szkolne

Jednostka tematyczna	Cele komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny	Strategie uczenia się
	określonego miejsca			
4. Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab (2)	- Kupowanie biletu - Pytanie o połączenia kolejowe i udzielanie informacji - Nazywanie sztyldów i znaków drogowych - Pytanie o pozwolenie - Informowanie, co wolno, a czego nie wolno	- Rzeczowniki oznaczające pomieszczenia i urządzenia w hotelu - Informacje na sztyldach i znakach drogowych	Odmiana czasownika modalnego <i>dürfen</i>	Samodzielne formułowanie reguły gramatycznej
5. Herzliche Grüße aus Wien! (2)	- Nazywanie niektórych atrakcji Wiednia - Pisanie pocztówki z pozdrowieniami	Nazwy zabytków		
Kompass-Training 5 Powtórzenie materiału (1)	- Zebranie słów i zwrotów, które powinny być opanowane po rozdziale i wyszukanie ich znaczenia - Nauczenie się słownictwa na pamięć - Praca z sekcją <i>Teste dich selbst</i>: - Samodzielne rozwiązanie testu - Sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności - Wypełnianie tabeli samooceny - Przygotowanie do sprawdzianu ustnego	- Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5) - Materiał z rozdziału 5 (lekcje 1-5)	- Materiał z rozdziału 5 - Materiał z rozdziału 5	
Test kontrolny (1)	Sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, pisania oraz znajomości słownictwa i struktur gramatycznych			
Poprawa testu (1)				

Godziny do dyspozycji nauczyciela: 10 godzin

Razem: 71 godzin