***Supersmyki. Poziom B+. Rozkład materiału - I półrocze – klasa 0b***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wrzesień, tydzień 1** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co słychać w przedszkolu?** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka;*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; * interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * rozpoznawanie słyszanych piosenek i tańców, określanie ich budowy (dwu-, trzyczęściowa, zwrotkowa, z refrenem); * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska; technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * posługiwanie się zabawkami na baterie, określanie źródła ich zasilania.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru); * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków; * porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny; * nazywanie źródeł dźwięków.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 66–69, 71–73, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Na powitanie.* * Zabawa ruchowo-naśladowcza *Znam zasady.* * Zabawy ruchowe: *Tamburyn mówi: stop,* *Gdzie byłem na wakacjach.* * Zabawa muzyczno-ruchowa: *Misie, lalki i samochody.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 | | | | | | | |
| 1. Żegnajcie, wakacje! Witaj, przedszkole! | * *Przedszkolne zgadywanki* – zabawy logiczne. * *Znaczki* – wprowadzenie. | * rozwijanie mowy, * utrwalenie znaczków rozpoznawczych, | Dziecko:   * wypowiada się zdaniami złożonymi, * rozpoznaje znaczek rozpoznawczy, | | IV.2, IV.5  III.2, IV.2 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 1–4 Td, nr 1 W, karta Supersmyka |
| 2. Nasze przedszkolne zasady | * *Kodeks grupowy* –ustalenie zasad panujących w przedszkolu. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. | * dekodowanie symboli, ustalenie kodeksu grupowego, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * odczytuje symbole, aktywnie uczestniczy w ustalaniu kodeksu grupowego, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.9  I.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 5, 6  Td, nr 15 W, karta 1  ZS, s. 3 |
| 3. Przedszkole nie ma dla nas tajemnic | * Zabawy przy piosence *Latawce* – zajęcia umuzykalniające. * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Dźwięki*. | * doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie mowy, | * reaguje na ustalone sygnały podczas zabawy, * wzbogaca słownictwo, | | IV.7  IV.5, IV.9 | 8  1, 8 | Kp, cz. 1, s. 7 Td, nr 16 |
| 4. Rozmowy zabawek | * *Zabawki na półce* – ćwiczenia w klasyfikowaniu przedmiotów. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. | * rozwijanie umiejętności klasyfikowania, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * klasyfikuje zabawki według rodzaju, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.12  I.8 | 1, 3  1 | Kp, cz. 1, s. 8, 9  ZS, s. 4 |
| 5. W grupie siła | * *Moja grupa –* zabawy integrujące grupę. * *Logo mojej grupy* – zajęcia plastyczne. | * rozwijanie kompetencji społecznych, rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * wypowiada się o sobie w kontekście grupy, wypowiada się pełnymi zdaniami, * wykonuje pracę plastyczną z użyciem farb. | | IV.2, IV.8, IV.9  IV.8, IV.9 | 1, 6, 8  1, 8 | W, karta 34, karta Supersmyka |
| **Wrzesień, tydzień 2** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jak być superbezpiecznym?** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * zdobywanie wiedzy na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi, np. komendy policji, pogotowia ratunkowego; * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie; * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * podawanie numerów telefonów alarmowych do służb ratowniczych; * poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * włączanie wyobrażeń do działań manipulacyjnych, np. przekształcenie figury ułożonej z patyczków (kwadratu) w oczekiwaną (wiatraczek); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków; * porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 67, 68, 71–73, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2. * Zabawa sensoryczno-ruchowa *Dotknij.* * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ruch uliczny, Zmieniamy koło.* * Zabawa ruchowa wyrabiająca szybką reakcję na ustalone sygnały *Pary, trójki, czwórki.* * Zabawy ruchowe: *Uważaj, zabawka!, Widzę koło, Mój cień.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 | | | | | | | |
| 1. Zawsze bezpieczni | * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Bliźniaki.* * Analiza i synteza na poziomie głoski. | * rozwijanie mowy, poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, * rozwijanie słuchu fonematycznego, | Dziecko:   * swobodnie rozmawia na temat zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej,   wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali,   * dzieli słowa na sylaby, | | IV.2, IV.5  IV.1, IV.6 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 10, 11, 12 Td, nr 18 |
| 2. Pierwsza pomoc | * *Koła są dookoła* – zabawy z kołami. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. | * rozwijanie umiejętności klasyfikowania na podstawie jednej cechy – kształtu; nazywanie figur geometrycznych, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * klasyfikuje figury na podstawie kształtu, rozpoznaje i nazywa koło, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.12  I.8 | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 13, 14 Td, nr 7, 17  W, figury geometryczne ZS, s. 5 |
| 3. Zadowolone światło zielone | * Zabawy z piosenką *Znaki drogowe*. * Słuchanie wiersza Wincentego Fabera *Ruch uliczny*. | * rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu, * rozwijanie percepcji słuchowej, rozwijanie mowy, | * potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiadać tekst piosenki, * uważanie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, | | IV.7  IV.5, IV.9 | 5, 8  1, 5, 8 | Kp, cz. 1, s. 15, 16 Td, nr 19  W, karta A |
| 4. Zagrożenia wokół mnie | * *Bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim* – uzupełnienie wiedzy na temat   bezpieczeństwa.   * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. | * poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * poznaje i utrwala zasady bezpieczeństwa związane z przedmiotami i miejscami niebezpiecznymi, które mogą się znajdować w domu, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.5  I.8 | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 17, 18, 19  Td, nr 18 |
| 5. Wiem, jak być bezpiecznym | * *Niebezpieczny nieznajomy* – zabawa parateatralna. * *Kogo wezwać na pomoc? –* zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * formułuje wypowiedzi na zadany temat,   poznaje zasady bezpieczeństwa związane z przebywaniem poza domem,   * wykonuje pracę plastyczną. | | IV.2  IV.8 | 1, 5, 8  1, 8 | Td, nr 17 W, karta Supersmyka  ZS, s. 6 |
| **Wrzesień, tydzień 3** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jakie są moje supermoce?** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * nazywanie wybranych organów wewnętrznych, np.: serce, płuca, żołądek, mózg, określanie ich funkcji; * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * podawanie przeciwieństw do określonych stanów emocjonalnych; * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * wyjaśnianie roli zmysłów w życiu człowieka; * nabywanie właściwego stosunku do ludzi niewidomych, głuchoniemych, u których zaburzone są pewne zmysły; * rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * odtwarzanie rytmu w metrum 2/4, ¾, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 59, 60, 65, 67, 68, 71, 73, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3. * Zabawa orientacyjno-porządkowa: *Mam chusteczkę haftowaną.* * Ruchowa zabawa zespołowa *Żywe obrazy.* * Zabawy ruchowe: *Cienie, Co mówi moja mina?*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.8, IV.18 | | | | | | | |
| 1. Wyginam śmiało ciało | * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Trudny wybór.* * *Moje ciało robi cuda* – nazwy części ciała. Wskazywanie wymienianych części ciała. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie percepcji słuchowej, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, * układa rymy do podanych nazw, | | I.5, IV.2, IV.9  I.5, IV.6 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 20, 21 Td, nr 20  W, karta 2 ZS, s. 7 |
| 2. Widzę, czuję, słyszę, smakuję | * Poznajemy świat wszystkimi zmysłami. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. | * rozwijanie myślenia logicznego, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.5  I.8 | 1, 3  1 | Kp, cz. 1, s. 22, 23 Td, nr 22 ZS, s. 8 |
| 3. W krainie emocji | * Zabawy z piosenką *Moje ciało*. * *Na pocieszenie* – słuchanie wiersza. | * rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu, * rozwijanie mowy, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, | * potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiadać tekst piosenki, * uważnie słucha wiersza, nazywa i rozpoznaje podstawowe emocje, | | IV.7  II.1, II.2, IV.2, IV.5 | 1, 8  1, 8 | Kp, cz. 1, s. 24, 25, 26 Td, nr 11, 13 |
| 4. Dzień Kropki. Moje zainteresowania i talenty | * Dzień Kropki. Moje zainteresowania i talenty*.* * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. | * dążenie do zrozumienia własnej indywidualności, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * wypowiada się na temat swoich umiejętności, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | III.1, III.5  I.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 27 |
| 5. Trudne sprawy i łatwe rozwiązania | * Trudne sprawy i łatwe rozwiązania. * *Tajemniczy obrazek dla przyjaciela* – zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * odpowiada na pytania dotyczące wiersza, * wykonuje pracę plastyczną. | | IV.2  IV.8 | 5, 8  5, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wrzesień, tydzień 4** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kiedy Pani Jesień obchodzi urodziny?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska; technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozumienie roli zmysłów w życiu człowieka; * słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * wyjaśnianie podziału drzew na liściaste i iglaste; * poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów jadalnych (borowik, pieprznik jadalny, maślak) i niejadalnych (np. muchomor sromotnikowy).   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50–54, 59, 60, 65, 67, 68, 71–75). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Słonko świeci, deszczyk pada, Do koszyka.* * Zabawy ruchowe: *Skok przez kałużę, Jesienne rzeźby, Prawda czy fałsz?*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, I.6, IV.13, IV.18 | | | | | | | | |
| 1. Oznaki jesieni | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej. *Przyjęcie urodzinowe*. * *Po wycieczce* – rozmowa. | * rozwijanie mowy, * zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym; zapoznanie z oznakami jesieni, | | | Dziecko:   * wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, * aktywnie uczestniczy w poznawaniu przyrody jesienią,   obserwuje i nazywa oznaki jesieni, | IV.2  IV.16, IV.18 | 1, 3  1, 3 | Kp, cz. 1, s. 28, 29, 30, 31 Td,, nr 8 |
| 2. Coraz mniej liści | * *Dary jesieni* – zapoznane z prostokątem*.* * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. | * poznanie cech prostokąta, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * rozpoznaje i nazywa prostokąt, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.15  I 8 | 1, 3  1 | Kp, cz. 1, s. 32  Td,, nr 7 |
| 3. Śladami jesieni w lesie | * Zabawy przy piosence *Pani Jesień.* * *Co nam niesie jesień?* – rozmowa inspirowana doświadczeniami dzieci oraz zdjęciami na tablicy demonstracyjnej. | * rozwijanie śmiałości i swobody ruchów podczas działań, * rozwijanie mowy, przypomnienie oznak jesieni, | | | * potrafi płynnie poruszać się na środku sali w rytmie melodii piosenki, * wypowiada się na temat opowiadania, wymienia oznaki jesieni, | IV 7  IV.2, IV.5, IV.18 | 1, 8  1, 8 | Kp, cz. 1, s. 33 Td, nr 21 ZS, s. 9 |
| 4. Jesienne eksperymenty | * *Co na jesień niesie?* – zabawy badawcze. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 2. | * rozwijanie aktywności badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * wykonuje eksperyment, * wykonuje zestaw ćwiczeń gimnastycznych, | IV.13  I.8 | 1, 3, 5  1, 5 | ZS, s. 10 |
| 5. Jesienny ogród i jesienny sad | * *W sadzie i w ogrodzie* – rozwiązywanie zagadek. * *Jesienne drzewo* – zajęcia plastyczne*.* | * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | | | * rozwiązuje zagadki słowne, * wykonuje pracę plastyczną. | IV.2, IV.5  IV.8 | 1, 8  8 | Kp, cz. 1, s. 34, 35  W, karta 3, puzzle *Jesienny ogród*, karta Supersmyka |
| **Październik, tydzień 1** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jak jesienią dbać o zdrowie?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * nazywanie znanych chorób, określanie ich symptomów, podawanie sposobów leczenia; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia; * wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu; * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 59–61, 65, 68, 71, 73–75, 78). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.1, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzieci, na spacer.* * Zabawa oddechowa *Mecz piłkarski.* * Zabawa ruchowa pantomimiczna *A psik!* * Zabawy ruchowe: *Zdrowy styl życia, Wyścigi rzędów, Produkty i przetwory, Aktywnie spędzamy czas, Jesienne prace.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 | | | | | | | | |
| 1. Dbamy o zdrowie | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Chory Piotrek.* * Odkrywanie litery **a, A**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | | | Dziecko:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 36, 37, 38, 39 Td, nr 2  W, kartoniki białe, czerwone, niebieskie, z literą **a, A** |
| 2. Z wizytą u lekarza | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **1**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3, z wykorzystaniem metody Rudolfa Labana. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **1**, * rozwijanie sprawności ruchowej, | | | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **1**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.8, IV.15  I.8 | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 40 Td, nr 23 W, karta 4, kartonik z liczbą **1** ZS, s. 11–12 |
| 3. Witaminy ukryte w przetworach | * Zabawy przy piosence *Jesienna pogoda*. * *Robimy przetwory* – witaminy w słoikach. | * kształcenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni, * rozwijanie kreatywności, kształtowanie postawy prozdrowotnej, | | | * ćwiczy zdolność wykonywania prostych, spontanicznych ruchów do muzyki, * wykonuje przetwory, wie, że racjonalne żywienie, w oparciu o piramidę zdrowia, ruch oraz odpoczynek, jest podstawą zachowania zdrowia, | IV.7  IV.5, IV.6 | 1, 8  1, 7, 8 | Kp, cz. 1, s. 41, 42, 43 Td, nr 24 W, karta z literą |
| 4. Kwadratowy zawrót głowy | * *Posłuchajcie bajki nowej – prostokątnej i kwadratowej* Danuty Wawiłow – zapoznanie z kwadratem na podstawie wiersza. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3. | * poznawanie cech kwadratu, rozwijanie umiejętności klasyfikowania, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * rozpoznaje i nazywa kwadrat,   segreguje przedmioty na podstawie jednej cechy – kształtu,   * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.12  I.8 | 1, 3, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 44, 45 Td, nr 7  W, karta z cyfrą do ozdabiania  ZS, s. 13 |
| 5. Zabawy jesienią | * *Teatrzyk cudaków z liści* – zabawa parateatralna. * *Zdrowy styl życia* – zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, rozwijanie inwencji twórczej, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | | | * wypowiada się w sposób zrozumiały dla rozmówcy, uczestniczy w zabawie parateatralnej, * wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, według własnego pomysłu. | IV.1, IV.2  IV.8 | 1, 8  1, 8 | W, karta Supersmyka |
| **Październik, tydzień 2** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto może być nauczycielem?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); * wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; * nazywanie etapów edukacji.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 68, 71, 73, 74, 78). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | **Cele operacyjne** | | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Koła i rzędy.* * Zabawa ruchowa: *Na 1 i na 2.* * Zabawa muzyczno-ruchowa: *Na raz, na dwa, na trzy, Dzieci, do domu – dzieci, do przedszkola, Taniec dla pani.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18 | | | | | | | | |
| 1. Zadania nauczyciela | * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Zabawa w nauczycieli*. * Odkrywanie litery **l, L**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. | * rozwijanie mowy, zapoznanie z pracą nauczyciela, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | | | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, czym zajmuje się nauczyciel, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5,  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 46–49 Td, nr 2 |
| 2. Chcę być nauczycielem | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **2**. Utrwalenie pojęcia *para*. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **2**, poprawnie używanie pojęcia *para*, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **2**, rozumie pojęcie *para*, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I.5, IV.8, IV.15  I 8 | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 50, 51 ZS, s. 14–15 |
| 3. Zabawy z moim nauczycielem | * Zabawy przy piosence *Dzień nauczyciela.* * *Kto pyta, nie błądzi –* zapoznanie ze znaczeniem przysłowia. | * rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, * rozwijanie mowy, | | | * wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce, * poznaje znaczenie przysłowia *Kto pyta, nie błądzi*, | IV.7  IV.2, IV.5 | 1, 8  1, 8 | Kp, cz. 1, s. 52, 53  W, karta z literą |
| 4. Dzień Edukacji Narodowej | * Dzień Edukacji Narodowej – święto szkolnictwa. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3. | * rozwijanie wyobraźni dzieci, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * wymyśla swoją wizję przedszkola, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.2, IV.5, IV.6  I.8 | 3  5 | Kp, cz. 1, s. 54, 55 Td, nr 26 W, karta z cyfrą do ozdabiania  ZS, s. 16 |
| 5. Prezent dla nauczyciela | * *Nasza pani* – wywiad*.* * *Pamiątka dla nauczyciela* – zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | | | * poprawnie zadaje pytania, * wykonuje pracę plastyczną. | IV.2, IV.5  IV.8 | 1, 8  1, 8 | Td, nr 25 W, karta 5, karta Supersmyka |
| **Październik, tydzień 3** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W co się bawi z nami jesienny wiatr?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska; technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * poznawanie źródeł pochodzenia energii, np. siły wiatru, wody, słońca.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * rozgrywanie gier planszowych, wspierających matematyczne umiejętności dzieci; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * poznanie pomocnej i szkodliwej roli wiatru w działalności ludzi; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 59-61, 65, 67–69, 71–74, 78). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.2   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Wietrzyk, wiatr, wichura.* * Zabawa oddechowa *Kąpiel z bąbelkami.* * Zabawy ruchowe: *Liście na wietrze, Wiatr zamienia nas miejscami, Taniec liścia, Kogo brakuje?, Wiatr porusza gałęziami*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV8, IV 13, IV 18 | | | | | | | | |
| 1. Kalosze i parasol | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Kaloszowy zawrót głowy*. * Odkrywanie litery **o, O:** małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, kształtowanie umiejętności właściwego doboru stroju do pogody, * rozwijanie słuchu fonematycznego i nazywanie poznanych liter, | | | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, jak się ubrać stosownie do pogody, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 56–59 Td, nr 2 |
| 2. W zdrowym ciele – zdrowy duch | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **3**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **3**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **3**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.8, IV.15  I.8 | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 60, 61 Td, nr 27 ZS, s. 17–18 |
| 3. Jesienne zawody | * Zabawy z piosenką *Jesienna poleczka*. * *Podmuchy wiatru* – tworzenie gry planszowej. | * opanowanie prostych figur tanecznych, * rozumienie konieczności przestrzegania reguł gry, | | | * swobodnie wykonuje figury taneczne wspólnie z innymi dziećmi, * gra w grę planszową, | IV.1, IV.7  IV.5, IV.9 | 1, 3  1, 3 | Kp, cz. 1, s. 62, 63 W, karta 6, karta z literą |
| 4. Jesienny wiatr? | * *Jaki jest wiatr?* – próby określania kierunku i prędkości wiatru. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4. | * rozwijanie aktywności badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | | | * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.18  I.8 | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 64, 65 Td, nr 28 W, karta z cyfrą do ozdabiania  ZS, s. 19 |
| 5. Rośliny tańczące na wietrze | * *Niezwykły wiatr*– wzbogacanie słownictwa*.* * *Stworki ze skrzydlaków* – zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | | | * wzbogaca słownictwo, * wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując nietypowe przedmioty. | IV.2  IV.8 | 1, 8  1, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Październik, tydzień 4** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jaki plan na jesień mają zwierzęta?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków. * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * otaczanie troską roślin i zwierząt; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 59–61, 65–68, 71, 73, 74, 78). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Liście i listeczki.* * Zabawy ruchowe: *Dziupla wiewiórki, Wyścigi z orzechami, Zawody w rzucaniu kasztanami, Ptaki i pasikoniki, Orzechy, Ciepło – zimno, Leśna gimnastyka, Zwiń się w kulkę, Jeż i lis.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.12, IV.18 | | | | | | | | |
| 1. Spiżarnia wiewiórki | * Słuchanie opowiadaniaAgaty Widzowskiej *Zimowe zapasy*. * Odkrywanie litery **m, M**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. | * rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy na temat jesiennych zwyczajów zwierząt, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, w jaki sposób zwierzęta adaptują się do zmieniających się pór roku, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | | IV.2, IV.3, IV.5, IV.18  IV.2, IV.4, IV.8 | | 1, 3, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 66-69 Td, nr 2, 29 |
| 2. Leśne głosy i odgłosy | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **4**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **4**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **4**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.8, IV.15  I.8 | | 3, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 70 ZS, s. 20-21 |
| 3. Przyloty ptaków i odloty ptaków | * Zabawy z piosenką *Jesień w lesie*. * *Jakie ptaki witamy, a jakie żegnamy?* – przyloty ptaków i odloty ptaków. | * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy na temat ptaków, | * wykonuje układ ruchowy do piosenki, * wzbogaca słownictwo o wybrane nazwy ptaków (bocian, jaskółka, dudek, sowa, dzięcioł, sikorka, gil), potrafi wyjaśnić, czym są przyloty ptaków i odloty ptaków, | | I.5, IV.7  IV.5, IV.18 | | 1  1, 3 | Kp, cz. 1, s. 71, 72 Td, nr 30 W, karta 7, karta z literą |
| 4. Czas zmienić futro na zimowe | * *Jakim zwierzętom potrzebne jest futro?* – zabawy badawcze. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4. | * rozwijanie postawy badawczej, rozwijanie wiedzy przyrodniczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.13, IV.18  I.8 | | 3, 5  5 | Kp, cz. 1, s. 73 W, karta z cyfrą do ozdabiania  ZS, s. 22 |
| 5. Pan Jeż | * *Igły jeża* – wzbogacanie zasobu językowego. * *Jeż* – zajęcia plastyczne | * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * wzbogaca zasób językowy, * wykonuje przestrzenną pracę plastyczną. | | IV.2  IV.8 | | 1, 8  1, 8 | W, karta Supersmyka |
| **Listopad, tydzień 1** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dlaczego nawet superbohater ma obowiązki?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: babcia to mama mamy lub mama taty; * wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom;* * próby tworzenia drzewa genealogicznego (trzypokoleniowego) swojej rodziny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57, 59–61, 67, 68, 71, 73, 77). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Rodzinne zabawy.* * Opowieść ruchowa *Wielkie sprzątanie.* * Zabawa ruchowa rozwijająca szybkość *Domy z gazet.* * Zabawy ruchowe: *Głoskowe i podskakiwanie, Parter i piętro, Gdzie mieszkasz?, Dom – osiedle.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5. IV.1, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19 | | | | | | | | |
| 1. Członkowie rodziny | * Słuchanie opowiadania Strękowskiej-Zaremby *Sprzątanie jest super*. * Odkrywanie litery **t, T**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, wdrażanie dzieci do pomocy w obowiązkach domowych, * rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | | IV.2, IV.5  IV.2, IV.4, IV.8 | | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 74–77 Td, nr 2 |
| 2. Drzewo genealogiczne | * *Trójkątna rodzina –* prezentacja. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. | * rozwijanie wiedzy na temat rodziny, poznawanie trójkąta, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * wymienia nazwy wybranych członków rodziny i relacje między nimi, rozpoznaje i nazywa trójkąt, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.12, IV.15  I.8 | | 3, 8  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 78, 79 Td, nr 31, 32 W, figury geometryczne  ZS, s. 23, 24 |
| 3. Prawa i obowiązki | * Zabawy z piosenką *Obowiązki*. * *Znam swoje prawa i obowiązki* – rozmowa. | * integrowanie się z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, * rozwijanie mowy, zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, | * uczestniczy w muzycznych zabawach grupowych, powtarza określone rytmy, * wzbogaca słownictwo o pojęci: *prawa, obowiązki*, wymienia kilka praw i obowiązków dzieci, | | IV.7  IV.5, IV.9 | | 1, 3  1, 3 | Kp, cz. 1, s. 80 Td, nr 33, 35 W, karta z literą |
| 4. Miejsce, w którym mieszkam | * *Wsie, miasta i miasteczka* – zajęcia badawcze*.* * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5*.* | * rozwijanie postawy badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * poznaje różnice miedzy miastem a wsią, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.8, IV.9, IV.11  I.8 | | 3, 5  1, 5 | Kp, cz. 1, s. 81, 82 W, karta 8 ZS, s. 25 |
| 5. Małe i duże domy | * *Mój dom* – wzbogacanie zasobu językowego. * *Domy i domki* – zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * rozumie znaczenie związków frazeologicznych związanych z domem, * wykonuje pracę plastyczną. | | IV.2, IV.6  IV.8 | | 1, 8  1, 3 | Kp, cz. 1, s. 83 W, karta Supersmyka |
| **Listopad, tydzień 2** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinien wiedzieć każdy Polak?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad; * nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski; * poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej; * poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski; * wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów; * nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski; * poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski; * poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych;   *Artystyczna aktywność dziecka*   * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57–60, 67, 68, 71, 73, 74, 77, 78). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.15   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10. * Zabawy orientacyjno-porządkowe: *Wycieczka po Polsce, Orły i gniazda, Przywitaj się w podanym języku.* * Zabawy ruchowe: *Barwy ojczyste, Taniec Smoka Wawelskiego, Tworzymy grupy, Kolory parzą, Wycieczka międzynarodowa, W labiryncie.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.10, IV.18 | | | | | | | | |
| 1. Legenda o Lechu, Czechu i Rusie | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Biały orzeł.* * Odkrywanie litery **i, I**, małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, poznanie legendy o powstaniu Polski, * rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | | IV.2, IV.5, IV.10  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 6  1 | | Kp, cz. 1, s. 84–87 Td, nr 2 |
| 2. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **5***.* * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **5**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **3**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.8, IV.15  I 8 | 3, 6  1, 5 | | Kp, cz. 1, s. 88, 89 ZS, s. 26, 27 |
| 3. Polska – moja ojczyzna | * Zabawy przy piosence *Nasz kraj*. * *Płyniemy Wisłą przez Polskę –* poznawanie ciekawych miejsc na mapie Polski. | * kształcenie percepcji słuchowej, * poszerzanie wiedzy na temat Polski, | * odtwarza proponowane rytmy, * wypowiada się na zaproponowany temat, zna wybrane walory turystyczne Polski (góry, morze, zabytki, np. Syrenka Warszawska, Smok Wawelski), | | IV.7  IV.10, IV.18 | 1  1, 6 | | Kp, cz. 1, s. 90, 91 W, karta B ZS, s. 28 |
| 4. Znane Polki i znani Polacy | * *Sławni Polacy* – rozmowa kierowana. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15*.* | * poznanie sławnych Polaków, rozwijanie postawy badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * wymienia nazwiska znanych Polaków, wykonuje eksperyment, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.10, IV.13  I.8 | 3, 6  1, 5 | | Kp, cz. 1, s. 92-95 Td, nr 34  W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 28 |
| 5. Sąsiedzi Polski | * *Czy Polska ma sąsiadów?* – prezentacja krajów sąsiadujących z Polską*.* * *Barwy narodowe* – zajęcia plastyczne*.* | * rozwijanie mowy, zapoznanie z nazwami państw sąsiadujących z Polską, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * wypowiada się pełnymi zdaniami, wymienia nazwy wybranych państw sąsiadujących z Polską, * wykonuje pracę plastyczną. | | IV.10  IV.8 | 1, 6, 8  6, 8 | | Kp, cz. 1, s. 96 W, karta Supersmyka |
| **Listopad, tydzień 3** | | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czy Kujawiak może tańczyć krakowiaka?** | | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad; * poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości; * nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57, 59–61, 67, 68, 71, 73, 74, 77, 78). | | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | **Cele operacyjne** | | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.15   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Powozy.* * Zabawy ruchowe: *Krakowiaczek jeden, Tajemnicze stwory, Na ludową nutę, Tańczące paluszki, Raz, dwa, trzy, figury, Statki płyną po rzece.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5 | | | | | | | | |
| 1. W świecie polskich legend | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelagowskiej *Konkurs na legendę*. * Odkrywanie litery **d, D**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, poszerzanie wiedzy na temat polskich legend, * rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, co to jest legenda, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | | IV.2, IV.5, IV.10  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 6, 8  1 | | Kp, cz. 2, s. 2-5 Td, nr 2 |
| 2. Potrawy regionalne | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **0**. Porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie znaków: >, <, =. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6*.* | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **0**, wprowadzenie znaków: równości, mniejszości, większości, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **0**, stosuje znaki: >, < , =, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.9, IV.12, IV.15  I.8 | 3, 6  1, 5 | | Kp, cz. 2, s. 6, 7 Td, nr 37 ZS, s. 29, 30 |
| 3. Stroje i muzyka z różnych zakątków Polski | * Zabawy z piosenką *Wyprawa Miśka.* * *Różne regiony Polski* – poznawanie regionalnych strojów. | * doskonalenie zdolności koncentracji podczas działania, * rozwijanie mowy, poszerzanie informacji na temat różnych regionów Polski, | * doskonalenie szybkiej reakcji na ustalone przez nauczyciela sygnały podczas zabaw, * wypowiada się na zaproponowany temat, wymienia charakterystyczne dla niektórych regionów stroje ludowe oraz tańce, | | IV.7  IV.5, IV.7, IV.18 | 1  1, 6 | | Kp, cz. 2, s. 8, 9 Td, nr 36 W, karta 9, karta z literą |
| 4. Dzień Pluszowego Misia | * *Jak miś zmieniał się przez lata?* – zabawy badawcze*.* * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. | * rozwijanie postawy badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * dokonuje obserwacji, formułuje wnioski, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.13  I.8 | 3, 6  1, 5 | | Kp, cz. 2, s. 10, 11 W, karta z cyfrą do ozdabiania  ZS, s. 31 |
| 5. Podróż po Polsce | * *W podróży po kraju* – poznawanie wybranych miast Polski. * *Myszka z legendy o Królu Popielu*– zajęcia plastyczne. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * wymienia nazwy wybranych polskich miast, * wykonuje przestrzenną pracę plastyczną. | | IV.10  IV.1, IV.8 | 1, 6, 8  6, 8 | | W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listopad, tydzień 4** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Gdzie można spotkać Małą Niedźwiedzicę i Wielką Niedźwiedzicę?** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wiązanie obuwia; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy;   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa:   • wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz;  • poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np. Marsa, słuchanie ciekawostek na ich temat.   * poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata; * dzielenie się wiadomościami na temat kosmosu: lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 58–61, 67, 68, 71, 73, 74, 77, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele główne** | | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *W układzie słonecznym.* * Zabawy ruchowe: *Małe gwiazdozbiory i duże gwiazdozbiory, Podróże do gwiazd, Słońce parzy, Ufoludki, Lot w kosmos, Ładunek dla astronautów, Gorące słońce.* * Zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami wyobraźni *Przybysz z obcej planety.* * Muzyczna zabawa ruchowa *Komety.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5 | | | | | | | |
| 1. Gwiazdozbiory | * *Słuchanie opowiadania* Agaty widzowskiej *Teleskop.* * Odkrywanie litery **k, K**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej*.* | * rozwijanie mowy, poszerzanie wiedzy na temat przestrzeni kosmicznej, * rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, nazywa wybrane gwiazdozbiory (Wielka Niedźwiedzica, Mała Niedźwiedzica), * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | | IV.2, IV.18  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 3  1 | Kp, cz. 2, s. 12-15  Td, nr 2 |
| 2. Układ Słoneczny | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **6**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **6**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie,   rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **6**,   * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.15, IV.18  I.8 | 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 16, 17 Td, nr 38 W, karta nr 10 ZS, s. 32-33 |
| 3. Nasza planeta | * Zabawy z piosenką *Kosmiczne niedźwiedzie.* * *Ziemia – nasza planeta.* | * doskonalenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni, z wykorzystaniem rekwizytu, * rozwijanie mowy, rozwijanie wiedzy na temat planety Ziemi, | * wykonywanie improwizacji ruchowych do muzyki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, * wzbogaca słownictwo, | | IV.7  IV.2, IV.18 | 1  1, 3 | Kp, cz. 2, s. 18-21 W, karta z literą |
| 4. Podróż w nieznane | * *Podróż w kosmos* – zabawy badawcze. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. | * rozwijanie postawy badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * zna sposoby wyznaczania kierunku, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | | IV.13, IV.18  I.8 | 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 22, 23 W, karta z cyfrą do ozdabiania  ZS, s. 34 |
| 5. Tajemnicza spadająca gwiazda | * *Gwiazdy* – poznawanie wybranych ciał niebieskich*.* * *Podróż do gwiazd* – zajęcia plastyczne*.* | * wzbogacanie wiedzy na temat przestrzeni kosmicznej, * rozwijanie umiejętności plastycznych. | * poznaje wybrane ciała niebieskich, * wykonuje pracę plastyczną. | | IV.2, IV.18  IV.8 | 1, 3, 8  1, 8 | W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grudzień, tydzień 1** | | | | | | |
| **Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co cieszy mikołaja?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.   *Językowa aktywność dziecka*   * podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów itp.; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji. * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości; * nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; * poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki); * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru); * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * rysowanie z wyobraźni; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; * posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących; * budowanie szeregów złożonych z wielu elementów; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * poznawanie historii powstania węgla kamiennego, jego właściwości; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67, 68, 73, 74, 76, 77). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *W magazynie mikołaja.* * Zabawa ruchowa rozwijająca współpracę *Wędrujące hula-hoop*. * Zabawa rozwijająca zmysł dotyku *Tajemnicze zabawki*. * Zabawy ruchowe: *Sygnały elfów, Sanie mikołaja, Mikołaj kontra Grinch,Co robi mikołaj? Co cieszy mikołaja?*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18. | | | | | | |
| 1. Poznajemy mikołaja | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Przygody mikołaja*. * Odkrywanie litery **e, E**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie opowiadania, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 24–27 Td, nr 2 |
| 2. Mikołajkowe niespodzianki | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **7**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **7**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 7, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.8, IV.15  I.8 | 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 28 Td, nr 3 W, klocki Nemi  ZS, s. 35, 36 |
| 3. Barbórka i mikołajki | * Zabawy z piosenką *Pomocnik mikołaja*. * *Mikołaj idzie z wizytą do górników* – zajęcia dydaktyczne. | * rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania, * zapoznanie z zawodem górnika oraz z elementami jego stroju galowego, | * szybko reaguje na ustalone sygnały, * poznaje pracę górnika oraz z elementy jego stroju galowego, | IV.7  IV.2, IV.20 | 5  3, 8 | Kp, cz. 2, s. 29  Td, nr 40 W, karta z literą, karta C |
| 4. Akcja pomagam | * *Dzień Wolontariusza* – rozwijanie empatii, poszerzanie wiedzy ogólnej. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7*.* | * zapoznanie z ideą wolontariatu, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * wie, na czym polega praca wolontariusza, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | III.5, III.6, IV. 20  I.8 | 5, 6  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 30, 31  Td, nr 41 W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 37 |
| 5. Prezent dla mikołaja | * *Mój prezent dla mikołaja* – zajęcia plastyczne. * *Spotkanie z mikołajem* – wspólne zabawy dzieci: starszych i młodszych. | * rozwijanie sprawności manualnej, * branie aktywnego udziału w uroczystości przedszkolnej. | * wykonuje pracę plastyczną, * aktywnie uczestniczy w uroczystości przedszkolnej. | I.7, IV. 2, IV.8  IV.1, IV.7 | 1,5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 32, 33 W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grudzień, tydzień 2** | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jakie sporty uprawia Pani Zima?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); * wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia; * uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem; * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku; * określanie swoich zainteresowań; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię); * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie; * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności; * unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania; * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; * poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki); * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * instrumentacja wierszy, opowiadań; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * śpiewanie tekstu *wysoko, nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * wymienianie nazwisk znanych artystów; * tworzenie roztworów barw o różnym stężeniu, szeregowanie ich według natężenia barwy; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia – wymienianie zawartych w nich nonsensów; * tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt; * dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze;* * wymienianie nazw miesięcy należących do zimy; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65-68, 71–73,76–78). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Zamrażamy, odmrażamy.* * Zabawy ruchowe: *Lodowe rzeźby, Trening olimpijski, Na tropie kolorów, Wyścig sanek,*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18. | | | | | | |
| 1. Bezpieczne zabawy zimą | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Pani Zima.* * Odkrywanie litery **s, S**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, poznawanie zasad bezpiecznej zabawy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * wypowiada się na podstawie opowiadania, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 34-37 Td, nr 2 |
| 2. Dni tygodnia | * *Dni tygodnia. Praca z kalendarzem* – wprowadzenie nazw dni tygodnia. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. | * poznawanie nazw dni tygodnia, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * wymienia nazwy dni tygodnia, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.16  I.8 | 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 38, 39  W, puzzle *Zimowe zabawy*  ZS, s. 38, 39 |
| 3. Sporty i zabawy zimowe | * Zabawy z piosenką *Zimowe szaleństwa*. * *Zimowa olimpiada -* zajęcia dydaktyczne. | * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, * zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi, | * wykonuje układ ruchowy do piosenki, * poznaje wybrane sporty zimowe, | IV.7  IV.2 | 5, 8  3,8 | Kp, cz. 2, s. 40 Td, nr 42 W, karta 11, karta z literą |
| 4. Badamy śnieg | * *Zimowe zabawy badawcze* – zajęcia badawcze. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7*.* | * rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, badanie właściwości śniegu i lodu, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * formułuje i sprawdza hipotezy badawcze, poznaje właściwości śniegu i lodu, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.13, IV.18  I.8 | 3,5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 41 ZS, s. 40 |
| 5. Zimowy krajobraz | * *Zimowy krajobraz* – zajęcia plastyczne. * *Zabawy językowe* – zagadki, łączenie zdań z wykorzystaniem spójników **a**, **i**. | * zapoznanie z techniką farbującej bibuły, * rozwijanie kompetencji językowych. | * wykonuje pracę plastyczną w technice farbującej bibuły, * buduje zdania z wykorzystaniem spójników: a, i. | IV.8  IV.1, IV.7 | 1, 8  1, 5 | W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grudzień, tydzień 3** | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **O czym w święta każdy z nas pamięta?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów tp..; * określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności; * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię); * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * uczestniczenie w wybranych formach aktywności z elementami kultury różnych narodów, np. śpiew, taniec, przygotowywanie potraw; * poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej; * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych .   *Artystyczna aktywność dziecka*   * podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki); * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * śpiewanie tekstu *wysoko, nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * poznawanie etapów otrzymywania wybranych produktów, przedmiotów, np. cukru, papieru, chleba, z wykorzystaniem literatury, filmu; * poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich; * korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * *pos*ługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * wymienianie nazw miesięcy należących do zimy; * rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;* * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 68, 71, 73,74, 77, 78). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Lista zakupów.* * Zabawy ruchowe: *Przedświąteczne porządki, Jodła czy dąb?*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18. | | | | | | |
| 1. Przygotowanie do świąt | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Wigilia.* * Odkrywanie litery **b, B**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, wymienianie sposobów przygotowywania się do świąt, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, wymienia sposoby przygotowywania się do świąt, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 8  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 42, 43, 44, 45 Td, nr 2, 3, 10  W, karta z choinką |
| 2. Świąteczne życzenia | * *Matematyczne święta –* ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. | * rozwijanie myślenia matematycznego, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * porównuje liczebność zbiorów, stosując znaki: **>**, **<**, **=**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.9, IV.15  I.8 | 1, 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 46  W, puzzle *Zimowe zabawy*  ZS, s. 41, 42 |
| 3. Tradycje związane z Bożym Narodzeniem | * Zabawy z piosenką *Wesoły pochód*. * *Tradycje bożonarodzeniowe -* zajęcia dydaktyczne. | * reagowanie zmianą ruchu na ustalone sygnały dźwiękowe, * zapoznanie z wybranymi tradycjami oraz ich znaczeniem symbolicznym, | * rozwija zdolność szybkiej reakcji na ustalony sygnał, * poznaje wybrane tradycje bożonarodzeniowe oraz ich znaczenie symboliczne, | I.5, IV.7  III.2, IV.2 , IV.9 | 5, 8  3, 8 | Kp, cz. 2, s. 47, 48 Td, nr 43 W, karta z tangramem, karta z literą |
| 4.Magia świąt | * *Kuchenna magia*  – eksperymenty wykorzystujące środki spożywcze używane w kuchni. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8*.* | * poznawanie właściwości chemicznych wybranych produktów spożywczych, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * poznaje właściwości chemiczne wybranych produktów spożywczych, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | I.5, IV.11  I.8 | 3,5  1,5 | Kp, cz. 2, s. 49 ZS, s. 43 |
| 5. Przedszkolna wigilia | * *Święta pachnące piernikami* – pieczenie pierników. * Przedszkolne spotkanie wigilijne. | * zapoznanie z tradycyjnymi wypiekami świątecznymi, * uczestniczenie w uroczystości   przedszkolnej, kultywowanie tradycji świątecznych, | * uczestniczy w przygotowaniu pierników, * wspólnie z grupą śpiewa kolędy, bierze udział w tradycyjnych obchodach świątecznych. | I.7, IV.10  III.2, IV.7 | 1,8  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 50, 51  W, karta 38,  karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grudzień, tydzień 4** | | | | | | |
| Krąg tematyczny(temat tygodnia): **Który żywioł jest najważniejszy?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia; * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; * sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury; * czynny udział w dekorowaniu sali; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich zainteresowań; * wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię); * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; * poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa; * poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych;   *Artystyczna aktywność dziecka*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * poznawanie różnych źródeł energii: mechanicznej, elektrycznej, cieplnej; * poznawanie źródeł pochodzenia energii, np. siły wiatru, wody, słońca; * uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * wyjaśnianie roli zmysłów w życiu człowieka; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt; * dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * rozgrywanie gier planszowych, wspierających matematyczne umiejętności dzieci; * poznanie właściwości powietrza poprzez zabawy, ćwiczenia i eksperymenty; * poznanie pomocnej i szkodliwej roli wiatru w działalności ludzi; * poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody; * rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;* * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 54, 56, 57, 58–61, 65, 68, 69, 71–74, 76, 77). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ciepło – zimno, Dzień, a potem noc,* * Zabawy ruchowe: *Pierwsza gwiazdka, spadająca gwiazdka, Spadająca kropla, Słońce kontra księżyc, Wyścig koni, Baloniku nasz malutki, Cztery żywioły, Bieg żywiołów*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.18. | | | | | | |
| 1. Ogień | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Żywioły.* * *Co wiemy o ogniu?* - zajęcia dydaktyczne. | * rozwijanie mowy, * zapoznanie z żywiołem ognia i jego rolą w życiu człowieka, | Dziecko:   * słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat, * poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest ogień, wie, jaką rolę odgrywa ogień w życiu człowieka, | IV.2, IV.5  IV.1, IV.2, IV.8 | 1, 5  1, 3 | Kp, cz. 2, s. 52, 53, 54  Td, nr 44 |
| 2. Woda | * *Co wiemy o wodzie? –* zajęcia dydaktyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. | * zapoznanie z żywiołem, jakim jest woda, zapoznanie z rolą wody w życiu człowieka, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest woda, wie, jaką rolę odgrywa woda w życiu człowieka, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.1, IV.2, IV.8  I.8 | 1, 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 54  Td, nr 44  ZS, s. 44 |
| 3. Ziemia | * Zabawy z piosenką *Szkoła dla żywiołów*. * *Co wiemy o ziemi?* Cele:zajęcia dydaktyczne. | * opanowanie melodii i taktu piosenki, * zapoznanie z żywiołem, jakim jest ziemia; zapoznanie z podwójnym znaczeniem słowa *ziemia,* | * ćwiczy umiejętność odtwarzania tekstu w różnym tempie oraz z różnym natężeniem głosu, * poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest ziemia, poznaje podwójne znaczenie słowa *ziemia,* | I.5, IV.7  IV.1, IV.2, IV.8 | 1  3 | Kp, cz. 2, s. 55 Td, nr 44 |
| 4. Powietrze | * *Co wiemy o powietrzu -* eksperymenty z powietrzem, * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8*.* | * zapoznanie z żywiołem, jakim jest powietrze, i jego rolą w życiu człowieka, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest powietrze, zna rolę powietrza w życiu człowieka, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.1, IV.2, IV.8  I.8 | 3, 5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 55  Td, nr 44  W, karta 13 |
| 5. Cztery żywioły | * *W artystycznym żywiole* – zajęcia plastyczne. * *Wyścig żywiołów* – gra dydaktyczna. | * rozwijanie ekspresji twórczej, eksperymentowanie z materiałami plastycznymi, * utrwalenie wiedzy dotyczącej żywiołów, | * tworzy pracę plastyczną inspirowaną czterema żywiołami, eksperymentuje z wykorzystaniem wybranych materiałów plastycznych, * korzysta z wiedzy dotyczącej czterech żywiołów (w grze planszowej). | IV.8  IV.1, IV.2, IV.18 | 1  1, 3 | Kp, cz. 2, s. 56, 57  W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Styczeń, tydzień 1** | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czy można cofnąć czas?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku; * określanie swoich zainteresowań; * wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; * inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * organizowanie kącika regionalnego, wzbogacanie go o eksponaty przyniesione z domu lub wykonane samodzielnie; * poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata; * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki); * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich; * korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej;   *Poznawcza aktywność dziecka*   * wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru); * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami; * rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd. * dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; * poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego; * odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze;* * wskazywanie pełnych godzin na zegarze; * mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej;* * klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * wymienianie nazw miesięcy należących do zimy; * wymienianie nazw miesięcy należących do wiosny; * wymienianie nazw miesięcy należących do lata; * rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;* * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57–61, 65, 68, 71–74, 77, 78). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7.   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17. * Zabawy orientacyjno-porządkowe *Który to rok?, Dzień i noc, Cztery pory roku, Pracowity dzień, spokojna noc.* * Zabawy ruchowe: *Konkurs taneczny, Zbijany z czterema porami roku, Godziny, dni, miesiące.*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, IV.11, IV.18. | | | | | | |
| 1.Postanowienia noworoczne | * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Skrzynia skarbów.* * Odkrywanie litery **u, U**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5,  IV. 15  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 58, 59, 60, 61 Td, nr 2  W, karta z choinką |
| 2. Mierzymy czas | * *Szczęśliwi czasu nie liczą* – zapoznanie ze sposobami pomiaru czasu, * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9. | * zapoznanie ze sposobami pomiaru czasu, odczytywanie godzin na zegarze, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * poznaje historyczne sposoby mierzenia czasu i współczesne sposoby pomiaru czasu, odczytuje pełne godziny z modelu zegara, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.16  I.8 | 1, 3, 8  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 62, 63  Td,, nr 45 W, karta *Zegar*  ZS, s. 45,46 |
| 3. Dzień i noc | * Zabawy z piosenką *Biegnie miesiąc za miesiącem*. * *Dzień i noc -* naprzemienny rytm. | * rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami, * zapoznanie z naprzemiennym rytmem dnia i nocy, | * wykonuje ćwiczenia w parach i w kilkuosobowej grupie, * poznaje przyczyny następstwa dnia i nocy. | IV.7  IV.5, IV.16, IV.18 | 1, 5  1, 5, 8 | Kp, cz. 2, s. 64, 65, 66 W, karta 45, karta z literą |
| 4. Cztery pory roku | * *Cztery pory roku –* zajęcia dydaktyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9*.* | * zapoznanie z rytmicznym następstwem pór roku, zapoznanie z charakterystycznymi cechami pór roku, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * zna pory roku i ich kolejność, * zna zjawiska charakterystyczne dla danej pory roku, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.16  I.8 | 1, 3  1,5 | Kp, cz. 2, s. 66 ZS, s. 47  W, karta 14 |
| 5. Dwanaście miesięcy | * *Wystrzałowe fajerwerki* – praca plastyczna. * *Miesiąc po miesiącu* – zajęcia dydaktyczne. | * wykonanie pracy plastycznej techniką mieszaną, * zapoznanie z nazwami miesięcy i ich kolejnością. | * wykonuje pracę plastyczną w technice mieszanej, * poznaje nazwy miesięcy i ich kolejność. | IV.8  IV.2, IV.16 | 1,8  3, 5 | Kp, cz. 2, s. 67  karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Styczeń, tydzień 2** | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto jest kucharzem leśnych zwierząt?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów itp.; * określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * nazywanie wybranych organów wewnętrznych, np.: serce, płuca, żołądek, mózg, określanie ich funkcji; * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * otaczanie troską roślin i zwierząt; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich zainteresowań * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy; * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * poznawanie na podstawie swojej miejscowości sposobów budowania dawniej i obecnie; * zwracanie uwagi na materiały, jakie wykorzystywano w budownictwie dawniej, a jakie wykorzystuje się obecnie; * poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji; * wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów; * nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; * układanie swojego imienia z liter bez podanego wzoru; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń, np.: *wiosna – ptaki – bocian – żaba – jezioro…;* * tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt; * orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej; * układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie; * wymienianie nazw miesięcy należących do zimy; * poznanie sposobów dbania o środowisko; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65–68, 71– 78). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Ptaki do gniazd* * Zabawy ruchowe: *Fruwające piórka, Szybki quiz wiedzy o zwierzętach, Wędrująca szyszka, Ptaki,*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5 | | | | | | |
| 1. Goście w karmniku | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Ptasie troski.* * Odkrywanie litery **j, J**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5,  IV. 18  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 68, 69, 70, 71 Td, nr 2, nr 46  W, karta z choinką |
| 2. Menu dla sikorek | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **8**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **8**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie, * rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 8, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.8, IV.15  I.8 | 1, 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 72, 73  Td,, nr 3  klocki Nemi  ZS, s. 48,49 |
| 3. Leśna stołówka | * Zabawy z piosenką *Ptasi bar*. * *Zimowe zwyczaje leśnych zwierząt –* projekt edukacyjny. | * rozwijanie umiejętności improwizacji ruchowych, * rozwijanie wiedzy ogólnej o zwierzętach leśnych, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, | * prezentuje ruchem i gestami treści podane przez nauczyciela, * zdobywa informacje o wybranych zwierzętach leśnych, * pracuje w grupie, | IV.7  III.5, IV.18 | 1, 8  3, 5 | Kp, cz. 2, s. 74, 75 W, karta 37, karta z literą |
| 4. Z wizytą u leśniczego | * *Superbohater z lasu –* zajęcia dydaktyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 9*.* | * zapoznanie z pracą leśniczego, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * wie, czym zajmuje się leśniczy, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.18, IV. 20  I.8 | 1, 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 76, 77, 78 ZS, s. 50  W, karta z cyfrą do ozdabiania |
| 5. Karmnik | * *Karmnik* – zajęcia plastyczne. * Słuchanie wiersza Jana Brzechwy *Sójka*. | * tworzenie kompozycji z figur geometrycznych, * rozwijanie słownictwa biernego i czynnego, rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi i zdań. | * wykonuje kompozycję z figur geometrycznych, * poznaje nazwy miesięcy i ich kolejność. | IV.8  IV.5, IV.10 | 3, 8  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 79  W, karta 15, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Styczeń, tydzień 3** | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto to taki: mama mamy, tata taty?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów itp.; * określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); * wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * uświadomienie problemu osób niepełnosprawnych fizycznie, np. utrudnionego sposobu poruszania się; * dostrzeganie różnic w funkcjonowaniu dzieci, dorosłych i starszych osób; * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych przekraczających możliwości dzieci w wieku przedszkolnym; * uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji; * dostrzeganie w swoim otoczeniu osób chorych i cierpiących, rozumienie ich potrzeb; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężać negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii; * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * czynny udział w dekorowaniu Sali.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku; * określanie swoich zainteresowań; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię); * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: *babcia to mama mamy lub mama taty;* * próby tworzenia drzewa genealogicznego (trzypokoleniowego) swojej rodziny; * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * poznawanie historii rodziny, jej rodowodu; * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie; * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności; * przygotowywanie uroczystości z okazji urodzin dzieci z grupy, pamiętanie o nieobecnych, np. z powodu choroby; * inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; * podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * samodzielne układanie opowiadań; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy, rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; * układanie swojego imienia z liter bez podanego wzoru; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską; * rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki); * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * instrumentalizacja wierszy, opowiadań; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; * przygotowywanie przedstawień wybranych baśni poprzez przydzielanie ról, przygotowywanie scenografii i akcesoriów; * swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami; * rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 57, 59–61, 65–68, 71–75, 77, 78). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.1, IV.2, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Sufit – podłoga* * Zabawy ruchowe: *Szczurek, Ojciec Wirgiliusz, Czas na twista, Łagodny wilk,*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5 | | | | | | |
| 1. Babcia i dziadek | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Nasi dziadkowie.* * Odkrywanie litery **y, Y**: małej i wielkiej, drukowej i pisanej. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, | Dziecko:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, * dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, | IV.2, IV.5,  IV.2, IV.4, IV.8 | 1, 5  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 80, 81, 82, 83  Td, nr 4 |
| 2. Zabawy z babcią i dziadkiem | * Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **9**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10. | * rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby **9**, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby **9**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.8, IV.15  I.8 | 1, 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 84  Td, nr 3  klocki Nemi  ZS, s. 51,52 |
| 3. Dzieciństwo moich dziadków | * Zabawy z piosenką *Babcia i dziadek*. * *Wspólne zabawy dziadków i wnucząt –* zajęcia dydaktyczne. | * doskonalenie umiejętności łączenia śpiewu z elementami ruchu, * zapoznanie z tradycyjnymi grami i zabawami, | * śpiewa piosenkę, wykonując ustalone ruchy, * zna tradycyjne gry i zabawy, | IV.7  III.6, III.8, IV.2, IV.5 , | 5, 8  3, 5 | Kp, cz. 2, s. 85  Td, nr 47 W, karta z literą |
| 4. Prezenty dla babci i dziadka | * *Prezenty dla babci i dziadka –* zajęcia plastyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10*.* | * przygotowanie upominków dla babci i dziadka, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * przygotowuje upominki dla babci i dziadka, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | III.6, III.8, IV.8  I.8 | 1, 8  1,5 | Kp, cz. 2, s. 86, 87 ZS, s. 53  W, karty 16, 17 karta z cyfrą do ozdabiania |
| 5. Przedstawienie dla babci i dziadka | * *Muzyczna podróż z babcią i dziadkiem –* przedstawienie artystyczne. * *Wspólne zabawy z babcia i dziadkiem*. | * doskonalenia umiejętności występowania przed publicznością, * wzmacnianie więzi emocjonalnej z babcią i dziadkiem. | * bierze udział w przedstawieniu z okazji Dnia Babci i Dziadka, * wspólnie z dziadkami bierze udział w zabawach i grach integracyjnych. | IV.8  I.5, IV.7 | 1, 8  1, 5 | W, karta Supersmyka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Styczeń, tydzień 4** | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dlaczego pewien czwartek jest tłusty?** | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.   *Językowa aktywność dziecka*   * określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).   *Artystyczna aktywność dziecka*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji; * poznawanie skutków niezapobiegania chorobom; * wymienianie i określanie elementów składających się na zdrowy tryb życia; * przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia; * rozumienie znaczenia higieny osobistej; * wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu; * bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * czynny udział w dekorowaniu sali; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku; * określanie swoich zainteresowań; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię) * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie; * inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy; * unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania; * wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny; * ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas; * współuczestniczenie w tworzeniu grup dzieci o określonych zainteresowaniach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka*   * porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości; * uczestniczenie w wybranych formach aktywności z elementami kultury różnych narodów, np. śpiew, taniec, przygotowywanie potraw; * poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej; * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; * planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; * poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.   *Językowa aktywność dziecka*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * samodzielne układanie opowiadań; * posługiwanie się poprawną mową; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów; * rozpoznawanie liter pisanych.   *Artystyczna aktywność dziecka*   * podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki;) * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice * poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * przygotowywanie przedstawień wybranych baśni poprzez przydzielanie ról, przygotowywanie scenografii i akcesoriów; * swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * poznawanie etapów otrzymywania wybranych produktów, przedmiotów, np. cukru, papieru, chleba; * uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja; * poznawanie muzyki innych narodów.   *Poznawcza aktywność dziecka*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami * rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; * określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od;* * określanie odległości położenia przedmiotów w przestrzeni, stosowanie określeń, np.: *daleko, dalej, najdalej;* * orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; * posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych; * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; * rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?;* * zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu; * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania ;   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65–69, 68, 71–74, 77, 78). | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele**  **główne** | **Cele operacyjne** | **Punkty z  obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy,**  **tablice demonstracyjne, wyprawka,**  **zeszyt**  **Supersmyka** |
| Zabawy ruchowe: I.5, IV.7   * Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Idę, biegnę* * Zabawa ruchowa: *(Nie)zwykły balon,*   Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5 | | | | | | |
| 1. Stroje na karnawał | * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Przygotowania do balu karnawałowego .* * *Karnawał szyty na miarę* – zajęcia plastyczno-techniczne. | * rozwijanie mowy, * rozwijanie myślenia przestrzennego, rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych, | Dziecko:   * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, * tworzy projekt stroju karnawałowego z upcyclingu, wykonuje strój karnawałowy z upcycylingu oraz prezentuje go grupie, | IV.2, IV.5,  IV.8, IV.11 | 1, 5  1, 3 | Kp, cz. 2, s. 88, 89 |
| 2. Bale jak z bajki | * *Matematyczny karnawał* – zajęcia dydaktyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10. | * rozwijanie myślenia matematycznego, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * liczy na konkretach, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.8, IV.15  I.8 | 1, 3  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 90 |
| 3. Jak się tańczy w karnawale? | * Zabawy z piosenką *Słodka samba*. * *Przedszkole bale w karnawale –* karnawałowe zabawy integracyjne. | * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, * zapoznanie z grami i zabawami karnawałowymi, | * poznaje muzykę latynoamerykańską, * uczestniczy w wybranych grach i zabawach, | IV.7  III.9, IV.1, IV.15 | 1, 8  1, 8 | Kp, cz. 2, s. 91 Td, nr 48  ZS, s. 54 |
| 4. Tłusty czwartek | * *Tłusty czwartek –* słodka tradycja. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 10*.* | * zapoznanie z wybraną tradycją karnawałową, * rozwijanie sprawności fizycznej, | * zna tradycję tłustego czwartku, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, | IV.5, IV.10, IV.13  I.8 | 1, 8  1,5 | Kp, cz. 2, s. 92, 93  W, karta 18 |
| 5. Słodki stół | * *Manufaktura pączków* – zajęcia plastyczne. * *Słodkie życie* – zajęcia dydaktyczne. | * wykonanie pracy plastycznej, * zapoznanie z wpływem cukru na zdrowie człowieka. | * tworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem masy solnej, * poznaje nietypowe produkty spożywcze zawierające cukier. | IV.1, IV.8  IV.5, IV.108 | 1,8  1, 5 | Kp, cz. 2, s. 94, 95, 96  komiks z okładki  W, karta Supersmyka |